

ALBINUTE ȘI BUBURUZE

REVISTĂ PENTRU COPII,
PĂRINȚI ȘI CADRE DIDACTICE
AN ȘCOLAR 2016-2017

Nr. 1



Grădinița "PITICOT" Hunedoara



ÎNDRUMĂTORI:
Prof. STÂNGA ADRIANA
Prof. IOANEȘ ALINA
Prof. ȚEPEȘ CARMEN



COLECTIVUL DE REDACȚIE:

Dir. Prof. ȚEPEȘ CARMEN
Prof. STÂNGA ADRIANA
Prof. IOANEȘ ALINA
Prof. DENES LAURA
Prof. POPA ROXANA
PĂRINȚI, BUNICI

TEHNOREDACTARE:
Prof. IOANEȘ ALINA
Prof. STÂNGA ADRIANA



DIN PAGINILE REVISTEI!

COPILUL TĂU E UNIC!

Prima zi la grădiniță

”NU MĂ LĂSA SINGUR,,

Ce ar trebui să știe un copil până la terminarea grădiniței?

POVESTEA UNEI BUBURUZE

ALBINIȚA MEA

FIȘE DE LUCRU

Bunele maniere pentru copii

Educația începe acasă... și se completează la grădiniță/școală !

Fără minciuni cum să crești un copil onest!

PROIECTE EDUCATIONALE

La ce oră trebuie să-ți culci copilul?

STRUCTURA ANULUI ȘCOLAR 2017 – 2018



***COPILUL TĂU E UNIC! ÎNVAȚĂ SĂ-L CUNOȘTI ȘI
SĂ-L ÎNȚELEGI MAI BINE,
ÎNSOȚEȘTE-L ÎN TRĂVALIUL SĂU DE CREȘTERE ȘI
DEZVOLTARE.***

În perioada 0-3 ani familia este cea care urmărește, dirijează, și acționează în mod direct asupra copilului, implicându-se în activitatea de cunoaștere socială și a mediului înconjurător, în care acesta este un adevărat „explorator”. În prima fază în care copilul este în contact numai cu familia (factor educațional), aceasta răspunde de trebuințele elementare ale copilului. Cu răbdare, înțelegere și multă atenție din partea familiei, copilul dobândește cunoștințe despre propria persoană, are experiențe sociale, i se formează sentimente de dragoste și respect față de membrii familiei. Aceasta solicită copilul să imite gesturi prin care să răspundă adulților. În mediul în care trăiește copilul importantă este calitatea legăturii dintre părinți și bunici, ce devin modele în viața acestuia.



La intrarea în grădiniță copilul este ca o carte deschisă, el constituie oglinda universului familial în care s-a dezvoltat. Prin conduita celor din jurul său, copilul învață să exprime propriul comportament emoțional: să râdă, să se întristeze, să devină critic.

Familia echilibrată, cu simțul responsabilității fiecărui membru, unul față de altul, va realiza o disciplinare a copilului, fapt ce în esență nu poate fi separat de celelalte dimensiuni ale educației, în speță educația intelectuală și morală.



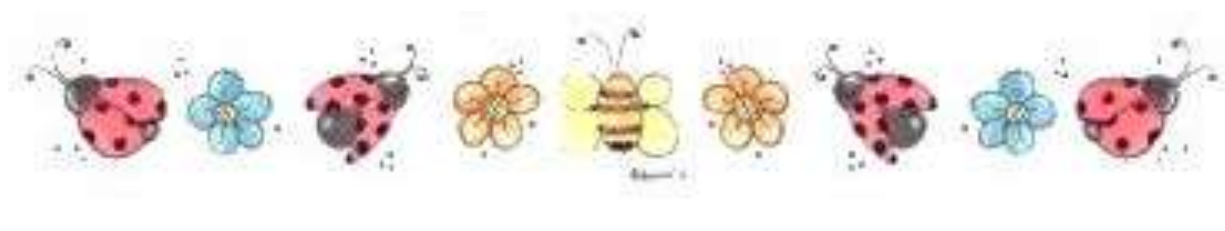
Părinții trebuie să fie convinși că este bine să facă primul pas în școlarizarea copilului, înscriind copilul la grădiniță la vârsta de 3 ani. Grădinița îi învață pe cei mici să relaționeze, să aibă un program ordonat, să respecte niște reguli, ajutându-i astfel să facă față școlii de mai târziu. În lipsa acestor rutine ei devin hiperactivi și părinții se plâng că sunt obraznici și nu mai fac față capriciilor acestora. Părinții ar trebui să mai știe că un rol important în dezvoltarea cognitivă a copilului îl are relația cu copiii de aceeași vârstă; ei învață unii de la alții mai ușor decât de la adulți. Cu cât este dus mai târziu în colectivitate, cu atât se va obișnui mai greu, va accepta mai greu schimbarea și nu va învăța să fie independent.



În prima zi de grădiniță copilul nu are un comportament anume. Curiozitatea este mare, noutățile sunt multe și este posibil să se sperie puțin. Din a treia zi majoritatea încep să plângă, să refuze a mai veni la grădiniță deoarece ei simt că au intrat într-o rutină. Este bine ca părinții să nu renunțe, ci să ceară ajutorul educatoarelor care au metodele lor de a-i ajuta să se integreze, să se adapteze mai ușor. Acomodarea durează aproximativ o luna.

Oricat ar fi de dificilă, aceasta perioadă trece, dacă respectați câteva recomandări:

- Nu-l grăbi dimineața, nu te enerva și nu-i vorbi apasat;
- Sugerează-i să-și ia de acasă un „prieten” drag, o jucărie preferată ;
- Explică-i atunci când este calm, dispus să vorbească despre doamna educatoare, despre noii prieteni, că de fapt merge și el la serviciu așa cum fac toți cei mari;
- Păstrează o strânsă legătură cu educatoarea pentru a cunoaște multe din metodele folosite de aceasta în munca sa, ca și tot ce fac zilnic. În felul acesta copilul, care este sensibil la comunicarea cu educatoarea, înțelege cumva că poate avea încredere în cei doi factori de sprijin;
- Laudă-l, de fiecare dată, când face un lucru bun acasă, sau la grădiniță, oricât de neînsemnat ar părea pentru un adult;
- Dacă vezi însă că este apatic, lipsit de energie, nu doarme bine și te convingi că nu este bolnav, consultă un psiholog.
- Nu renunța la a frecventa grădinița. Este adevărat că mulți se mai îmbolnăvesc, dar nu este bine să consideri că acolo ar fi un „focar de infecție” și să nu-l mai duci pentru „a-l proteja”. Odată cu trecerea timpului, crește și imunitatea organismului.



Prima zi la grădiniță





”NU MĂ LĂSA SINGUR,,

De cele mai multe ori, intrarea în colectivitate a unui copil este o mare problemă atât pentru copil cât și pentru părinți. De aceea ne-am hotărât să vă dăm câteva sfaturi răspunzând la cele mai frecvente întrebări pe care și le pot pune părinții în astfel de momente ”de despărțire”.

Când devine o problemă anxietatea de separare?

- Când copilul devine dependent de părinte: refuză să se despartă de părinte și plânge atunci când părintele pleacă din cameră;
- Când copilul refuză să doarmă fără unul dintre părinți;
- Când copilul refuză să rămână la grădiniță;
- Când copilul respinge persoanele cărora li s-a încredințat îngrijirea sa în lipsa părinților.

În ce situații apare anxietatea de separare?

- Când copilul este lăsat singur pentru prima dată, pentru o perioadă lungă de timp, într-un loc total necunoscut sau cu care nu este complet familiarizat;
- Când apare un frate mai mic;
- Când se schimbă persoana care are grijă de copil.

Ce soluții există?

- Pregătește-l pe copil pentru situații în care va intra într-un mediu nou;
- Obişnuiește-l treptat cu locuri și persoane noi;
- Respectă promisiunile făcute copilului referitoare la momentul în care te vei întoarce acasă sau când vei veni după el la grădiniță;
- Evită situațiile în care părăsești casa pe ascuns, pentru a evita o „scenă” din partea copilului;
- Asigură socializarea copilului, încă de mic, oferindu-i ocazia să petreacă timp cu alți copii și să se joace împreună;
- Evită supraprotejarea copilului și încurajează-l să devină autonom;
- Dacă refuză să rămână la grădiniță, află care este motivul și cooperează cu educatoarea pentru a rezolva problema.



Ce ar trebui să știe un copil până la terminarea grădiniței?

Adesea, ca părinți, suntem confuzi - oare ce anume ar trebui să îi învățăm neapărat pe copii, ce așteptări ar trebui să avem de la ei până când ajung la școală?



Poze activitati si fise

Confuzia există pentru că există atât de multe posibilități: am putea să îi învățăm un sport, am putea să le dezvoltăm abilitățile artistice, am putea să îi învățăm să citească și un pic de matematică, am putea să îi învățăm o limbă străină.....

Dar dacă acestea nu sunt cele mai importante lucruri? Aș vrea să vă atrag atenția asupra unui text scris de Robert Fulghum acum mulți, mulți ani: *All I Really Need to Know I Learned in Kindergarten*.

Ceea ce este important este un set de valori și de comportamente. Sunt acele valori și moduri de comportare care sunt acceptabile în societatea în care trăim. Spre ele ar trebui să ne concentrăm atenția. Literele se pot învăța și mai târziu, însă valorile trebuiesc repetate iar și iar, până când devin propria natura și nu te mai abați de la ele. Ceea ce îți dă o șansă mai mare să duci o viață împlinită în societatea actuală.

Care sunt aceste norme pe care ar trebui să le spunem copiilor, în opinia lui Robert Fulghum:

- împarte-ți lucrurile cu alții;
- nu trișa;
- nu lovi oamenii;
- pune lucrurile la loc, de unde le-ai luat;
- strânge după tine;
- nu lua lucruri care nu îți aparțin;
- spune că îți pare rău atunci când rănești pe cineva;
- spală-te pe mâini înainte să mănânci;
- trage apa după ce folosești toaleta;
- du o viață echilibrată: învață un pic, gândește un pic, pictează, cântă, dansează, joacă-te și lucrează câte puțin în fiecare zi;
- atunci când ieșiți din casă fiți atenți la trafic, țineți-vă de mână și stați împreună.

Pare o bagatelă, nu-i așa?! Dar câți dintre noi, cei maturi nu avem probleme cu ele? Dacă toată lumea ar respecta aceste reguli am fi cu toții mai fericiți: nu ar mai exista furturi, nu ar exista criminali, toată lumea ar fi curată și oamenii ar duce vieți mai împlinite, mai fericite!







POVESTEA UNEI BUBURUZE

Era o dimineață frumoasă, cu aer îmbătător, plin de parfumul florilor de primăvară și răcorit cu roua pură. Din puful unei păpădii apărură somnoroasă o mică buburuză. Se frecă ușor la ochișori și își zise: „Ce dimineață frumoasă! Abia aștept să cobor din floare ca să mă joc cu gândăcelul Buzu și cu bondărelul Dodo.”

-Bibi!... o strigă mama ei, ce bine că te-ai trezit! Ieși afară să te mângâie razele soarelui și să te speli în roua dimineții. Poți să te duci să te joci, dar să nu te îndepărtezi.

Mica buburuză coborî de pe păpădie, nu înainte de a făgădui că nu se va duce departe.

După tulpina unei lalele îl găsi pe Buzu, un gândăcel tare năzdrăvan, care toată ziua, cât era de mare, umbla de colo până colo căutând să intre în fel de fel de încurcături.

-Bună Buzu! Spuse Bibi veselă.

-Bună Bibi! Vrei să mergem să ne jucăm pe malul râului? o întrebă gândăcelul.

Bibi stătu puțin pe gânduri și-i spuse:

-Nu cred că pot. Știi, nu am voie să mă îndepărtez de casă, zise Bibi uitându-se temător în spate.

-Dar nu va vedea nimeni că ai plecat, pe cuvânt de gândăcel dacă se întâmplă ceva, spuse Buzu, uitându-se la buburuză cu năzdrăvanie în privire.

Tocmai când vorbeau ei, pe acolo trecu și bondărelul Dodo.

-Bună! spuse el.

-Bună! Noi mergem la râu să vedem frunzele cum plutesc pe apă, zise Buzu. Nu vrei să ni te alături?

-Eu nu merg, pentru că mama a spus să stau prin apropierea casei să mă joc, spuse bondărelul, văzându-și mai departe de drum.

Gândăcelul o convinse pe Bibi să meargă cu el la râu. Nu după mult timp, începu un vânt năprasnic, de apleca tulpinile florilor de mac din apropierea râului. Apa începu să se agite și să arunce stropii reci care încotro. Gândăcelul și buburuza se adăpostiră sub o frunză.

-Trebuia să o ascult pe mămică, spuse buburuza. Cum o să ajung acum acasă? Bibi începu să plângă și să o strige pe mama ei. Vântul începu să sufle puternic, până când desprinse frunza de pe pământ.

-Ajutorrrrrrrr! Strigară amândoi speriați, stând agățați de marginile frunzei.

În timpul acesta, mama buburuză o căuta disperată pe Bibi. Află de la Bondărel că a plecat la râu cu gândăcelul și merse în căutarea lor. Vântul duse frunza departe, și mai departe, cu prietenii noștri agățați de ea, ca într-un final să o așeze pe valurile învolburate ale râului. Printre șuvoaiele de apă, gândăcelul și buburuza strigau după ajutor.

În cele din urmă fuseră trași la mal de mama-buburuză, care apucă marginea frunzei și îi scoase afară pe năzdrăvanii noștri.

Ajunsă acasă, Bibi se aruncă în brațele protectoare ale mamei și-i spuse:

-Nu am să-ți mai ies din cuvânt niciodată mama! Iartă-mă! Începu a plânge în hohote.

-Fata mamei, toate mamele își învață copiii numai de bine și îi ajută atunci când au nevoie. Ai greșit și ți se putea întâmpla ceva rău, dar cred că ți-a prins bine această lecție, eu te învăț de bine pentru că te iubesc, spuse mama-buburuză și o mângâie ușor pe capșor.

Vântul se potolise și soarele ieși din nori, râzând cu bucurie peste prietenii noștri, care au ieșit să se joace, dar nu departe de casă, ascultând de sfatul mamei.





ALBINIȚA MEA

Zum, zum, zum,
Albinița mea

Prin câmpii și prin răzoare,
Alergăm din floare-n floare
Zum, zum, zum,
Albinița mea

Căutăm prin floricele
Și-a-dunăm mierea din ele
Zum, zum, zum,
Albinița mea

Ne-am întors cu toate acasă
Și-am adus mâncare aleasă
Zum, zum, zum,
Albinița mea



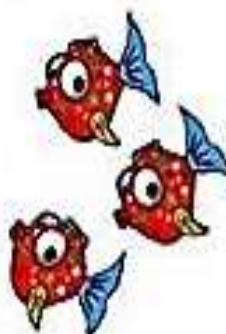
1. Deseneaza in chenar tot atatea cerculete cate broscute sunt.



2. Incercuiește tot atatea elemente cate îți indica cifra.



2



3

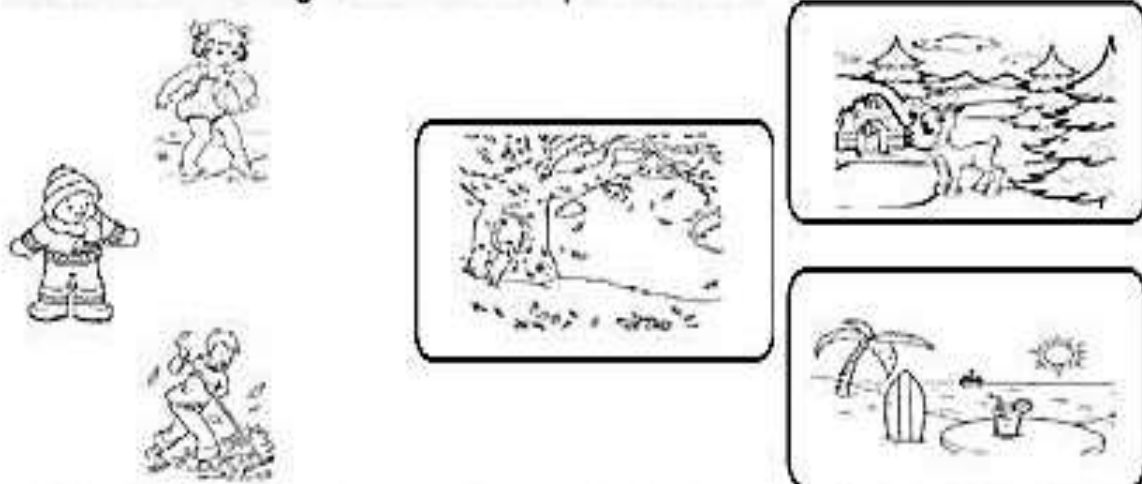
3. Formează prin incercuire multimi de elemente de același fel.



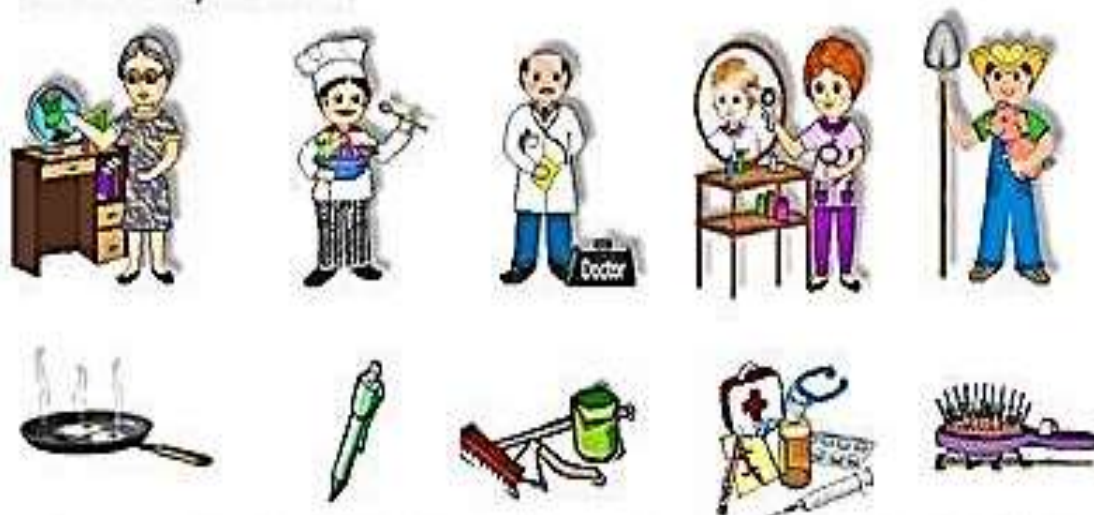
4. Numara gargaritele și scrie în chenar cifra corespunzătoare.



1. Realizeaza corespondenta, trasand linii intre imagine si persoana.
2. Coloreaza imaginea cu anotimpul toamna.



3. Recunoaste si denumeste meseriile, apoi traseaza linii catre obiectele potrivite.



4. Coloreaza organul de simt care ne ajuta sa vedem, incercuieste organul care ne foloseste la auz si taie-l cu o linie pe cel ce ne ajuta sa mirosim.

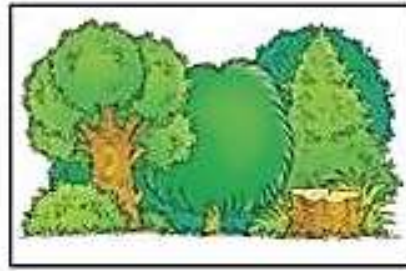
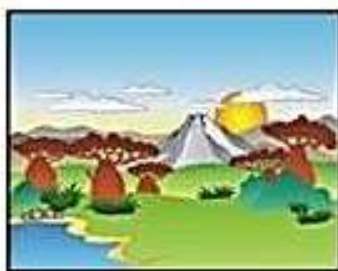


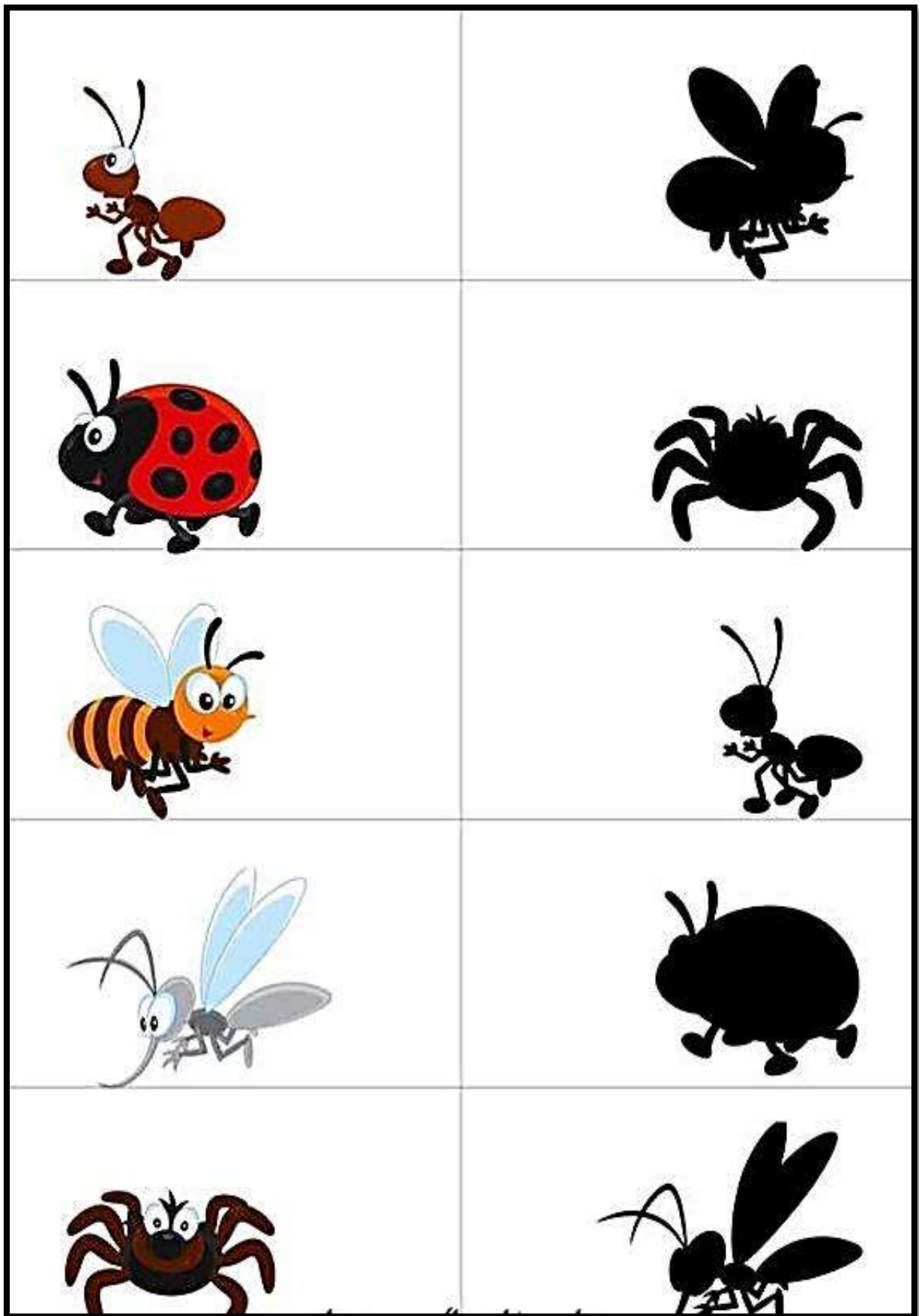
Denumeste în ce anotimp se află fiecare copac. Încercuiește copacul din anotimpurile toamna și vara.

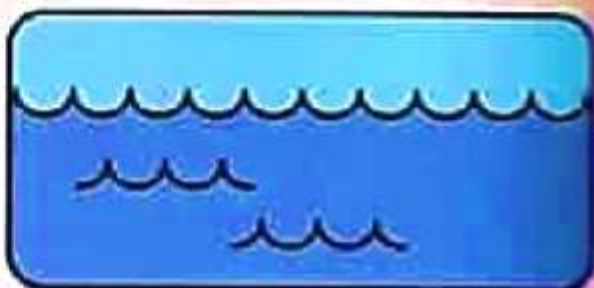
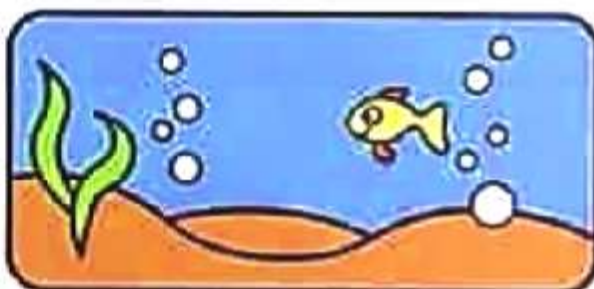
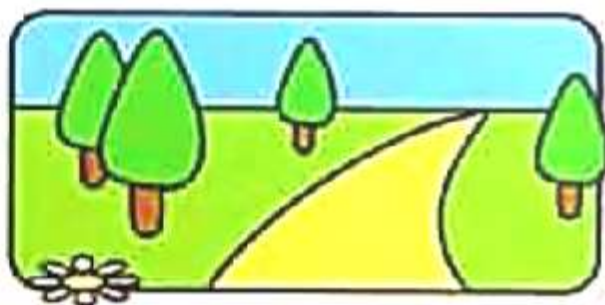


Denumeste animalele. Încercuiește cu roșu animalele domestice, cu albastru animalele sălbatice și cu verde animalele din junglă.

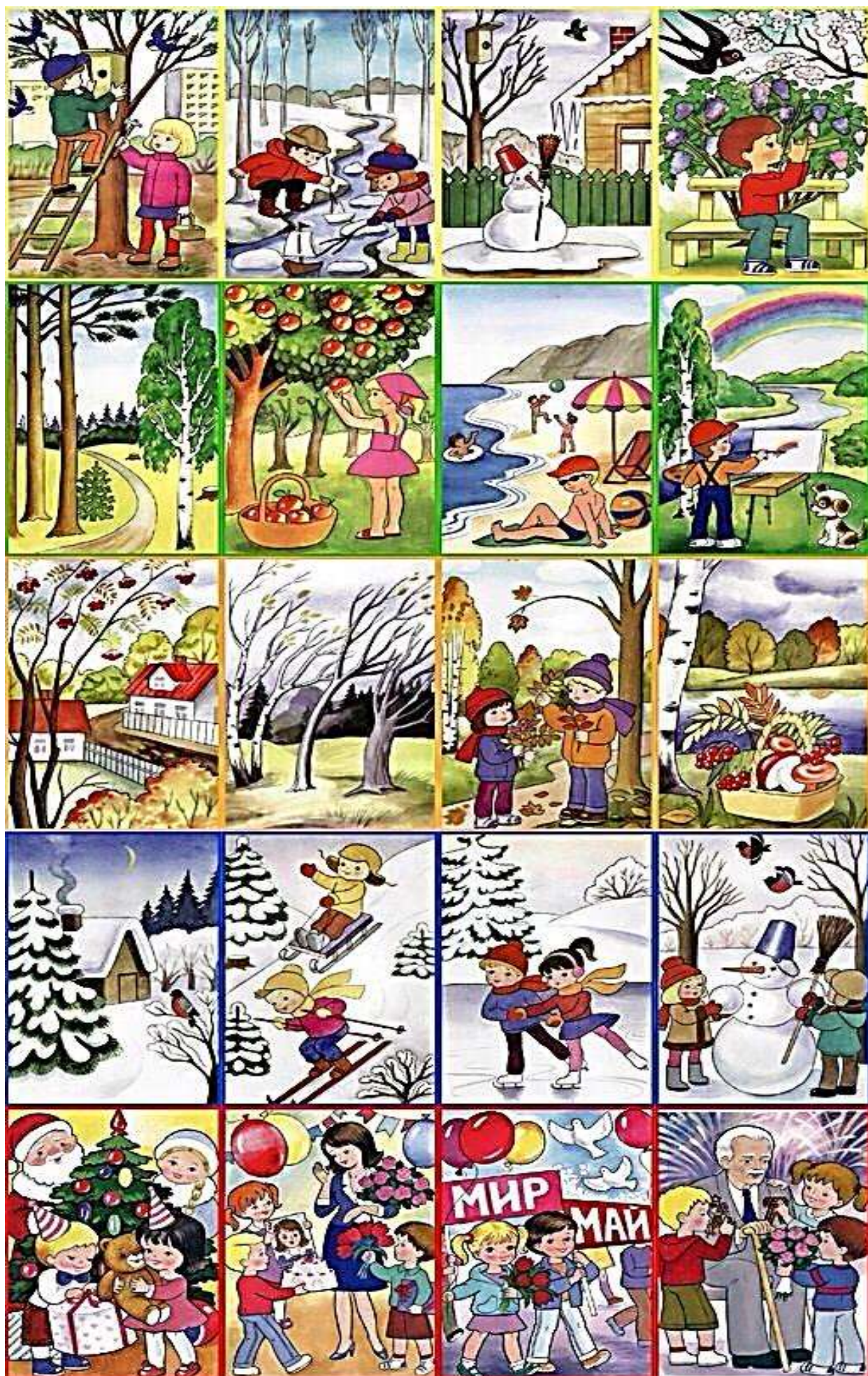
Trasează o linie de la fiecare grupă la mediul de viață corespunzător.





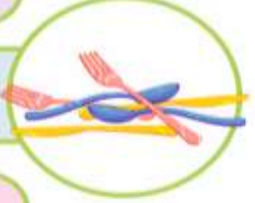






Bunele maniere pentru copii

Bunele maniere încep cu câteva reguli de bază, pe care le putem forma copiilor de la cele mai mici vârste. Pentru a le reaminti celor mici, puteți face împreună o listă de reguli de bune maniere de bază, pe care orice copil ar trebui să le știe și care îi sunt de folos în diverse situații sociale.

1. Să salute la venire și la plecare. 
2. Să spună în mod obișnuit „Mulțumesc” și „Te rog./Vă rog.” 
3. Să dea mâna și să privească în ochi oamenii pe care îi întâlnește. 
4. Să se ridice în picioare când o persoană în vârstă intră în încăpere. 
5. Să vorbească politicos vânzătorilor sau persoanelor care oferă alte servicii. 
6. Să își ceară scuze atunci când lovesc din greșală pe cineva. 
7. Să bată la ușă înainte de a intra în camera cuiva. 
8. Să acopere gura atunci când strănută sau tușesc. 
9. Să folosească tacâmurile corect. 
10. Să nu comenteze negativ despre înfățișarea altor persoane. 
11. Să asculte alte persoane atunci când acestea îi vorbesc. 





Educația începe acasă... și se completează la grădiniță/scoală !



„Încurajați-ne când alergăm !
Mângâiați-ne când cădem !
Aplaudați-ne când ne ridicăm !”

- Edmund Burke -

Care sunt nevoile copilului meu?

- Dragostea și protecția
- Curiozitatea față de nou
- Aprecierea și recunoașterea
- Dorința de a fi util

Ce pot face eu, ca părinte?

- Să-mi încurajez continuu și să-mi sprijin copilul
- Să am grijă să meargă la grădiniță/scoală în fiecare zi și la timp
- Să anunț grădinița/scoala în legătură cu problemele care ar putea afecta activitatea sau comportamentul copilului meu
- Să-mi ajut copilul la teme
- Să particip la discuțiile despre progresul copilului meu, organizate de către grădiniță/scoală
- Să mă interesez de faptele și purtarea copilului meu la grădiniță/scoală
- Să-mi protejez și să-mi apăr copilul.

Ce poate face grădinița/scoala?

- Să se îngrijească de siguranța și confortul emoțional al copiilor
- Să motiveze copiii pentru învățare
- Să acorde atenție fiecărui copil
- Să organizeze cursuri de sprijin pentru copiii cu dificultăți de învățare
- Să ofere un program/curriculum variat, adecvat, care să respecte interesele și opțiunile elevilor
- Să informeze părinții despre programul grădiniței/scolii, despre progresul copilului
- Să fie deschisă și primitoare, astfel încât părinții să se poată implica.

Vă întrebați cum ați putea lua parte la viața grădiniței/scolii?

- Știți să croiți sau să coaseți? Lucrați împreună costumele pentru activitățile artistice: teatru, carnaval !
- Vă place să spuneți povești? Ajutați copiii să își repete rolurile pentru serbări !
- Cântați la vioară sau la acordeon ? Fiți alături de copii când învață să cânte !

NE JUCĂM, ÎNVĂȚĂM, TRĂIM ÎMPREUNĂ !





Fără minciuni cum să crești un copil onest!



1 Fii un bun exemplu.
Copilul aude ce vorbești la telefon și cu cei din jur.

2 Învăță-l de mic despre: onestitate, diferența dintre adevăr și fals, consecințe (de ce minciuna are picioare scurte).

Fă reguli rezonabile, clare, aplicabile. **3**

4 Nu reacționa exagerat când greșește și nu aplica pedepse. Disciplina ≠ pedeapsă.

Apreciază-l când spune adevărul și descurajează diplomatic minciunile. **5**

6 Asigură-l de iubirea ta necondiționată și petrece suficient timp de calitate cu el.

Învăță-l să spună adevărul politicos, fără a răni sentimentele celorlalți. **7**

8 Dacă minte, cercetează motivele reale și află cum/dacă poți elimina cauza.





PROIECTE EDUCATIONALE

„CRED ÎN EDUCAȚIE”

„VIEȚUITOARELE NATURII”

Calitatea educației este considerată una dintre prioritățile reformei educației din România. Calitatea actului educational este influențată de o serie de factori: resurse umane, resurse materiale și de spațiu, strategii didactice. Resursele umane performante sunt indispensabile pentru asigurarea calității

educației, în acest moment fiind caracterizate de schimbare. Pentru sistemul de educație, schimbarea, în viziunea comportamentului cadrului didactic, trebuie privită ca îmbunătățire, progres și performanță. Pentru educator, schimbarea



aceasta reprezintă viziune, inovare, competitivitate. Pentru educat, schimbarea înseamnă plăcerea de a învăța, libertatea de a fi unic și șansa la succes. Cadrul didactic are un rol important în raport cu virtualizarea



formativă a curriculumului pentru învățământul preșcolar, în general, și a schimbării în educația timpurie, în special.

Pornind de la ideea promovării activităților instructiv-educative și extracuriculare, la nivelul comunității, aceste proiecte constituie un model de bună practică prin implicarea mai multor instituții partenere în vederea susținerii calității actului educativ.



La ce oră trebuie să-ți culci copilul?

Mulți dintre părinți se întreabă care este ora cea mai potrivită pentru a-și trimite copiii la culcare dar răspunsurile la îndemână sunt neconvingătoare. Trebuie știut însă că somnul copiilor este diferit de cel al adulților. Toate acestea fac parte din procesul de dezvoltare normală de aceea, ce vei citi s-ar putea să te convingă să încerci să respecti acest orar.

În mod obișnuit copiii se trezesc din somn în timpul nopții, ca de altfel și noi, adulții. Dar noi ne întoarcem pe partea cealaltă și reușim să readormim imediat astfel că, somnul pare să fie continuu pe parcursul nopții. Nu ne amintim aceste perioade de trezire din somn decât dacă sunt mai lungi de 3 minute.

Pentru copii reluarea somnului este mai dificilă. Dacă ei nu reușesc să lege somnul și asta se întâmplă noapte de noapte pe o perioadă de luni de zile și uneori chiar ani pot să apar probleme de sănătate.

Odată cu începerea grădiniței/școlii, părinții încearcă (sau ar trebui) să impună un nou program de somn copilului. Așadar, când ar trebui să meargă copilul la somn?

Iată o diagrama a orei de culcare:

Vârstă	Ore de somn recomandate	Poate fi adecvat	Nerecomandat
Nou-născuții (0 – 3 luni)	14 – 17	11 – 13 ore 18 – 19 ore	mai puțin de 11 mai mult de 19
Sugari (4 – 11 luni)	12 – 15	10 – 11 ore 16 – 18 ore	mai puțin de 10 mai mult de 18
Copii mici (1 – 2 ani)	11 – 14	9 – 10 ore 15 – 16 ore	mai puțin de 9 mai mult de 16
Preșcolari (3 – 5 ani)	10 – 13	8 – 9 ore 14 ore	mai puțin de 8 mai mult de 14
Școlari (6 – 13 ani)	9 – 11	7 – 8 ore 12 ore	mai puțin de 7 mai mult de 12
Adolescenți (14 – 17 ani)	8 – 10	7 ore 11 ore	mai puțin de 7 mai mult de 11
Tineri (18 – 25 ani)	7 – 9	6 ore 10 – 11 ore	mai puțin de 6 mai mult de 11
Adulți (26 – 64 ani)	7 – 9	6 ore 10 ore	mai puțin de 6 mai mult de 10
Vârstnici (peste 65 de ani)	7 – 8	5 – 6 ore 9 ore	mai puțin de 5 mai mult de 9

Desigur, fiecare persoană poate avea un necesar propriu de somn în funcție de o multitudine de factori, iar recomandările privind durata optimă a somnului pot fi vizualizate tabel.

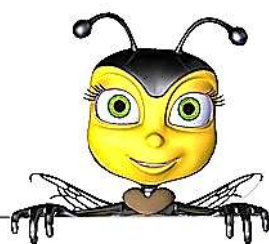


În funcție de vârsta copilului, diagrama îți spune când ar trebui acesta să meargă la somn pentru a avea suficientă energie pentru următoarea zi. O mulțime de părinți rămân surprinși când află că ora de culcare este mult mai devreme decât știau ei.

10 REGULI PENTRU UN SOMN BUN LA COPII

- Păstrați un program regulat al somnului pentru ora de culcare și ora de trezire.
- Fiți consecvenți în aplicarea rutinei de somn! În primii ani, o poveste sau mai târziu, o activitate relaxantă vor încuraja un somn bun.
- De la început încurajați copiii să adoarmă singuri, în patul lor.
- Urmați o rutină de somn consecventă. Rezervați-vă 10 – 30 minute pentru a pregăti copiii de somn în fiecare seară.
- Creați un cadru relaxant pentru ora de culcare a copiilor.
- Interacționați cu copiii dumneavoastră la ora de culcare. Nu lăsați televizorul, computerul sau jocurile video să vă înlocuiască.
- Feriți copiii de programele TV, filmele și jocurile video care nu sunt adecvate vârstei lor.
- Nu lăsați copiii să adoarmă în timp ce sunt ținuți în brațe, legănați, hrăniți cu biberonul sau alăptați.
- Nu permiteți copiilor să consume la ora de culcare alimente sau băuturi ce conțin cafeină, acestea incluzând ciocolată și sucuri. Încercați să nu administrați copiilor la ora de culcare medicamente ce conțin stimulente. Acestea includ medicamente pentru tuse și decongestionante.
- Urmați și dumneavoastră propriile reguli în ceea ce privește somnul. Încercați să aveți un somn odihnitor pentru a putea să funcționați optim în timpul zilei.





STRUCTURA ANULUI ȘCOLAR 2017 – 2018

STRUCTURA ANULUI ȘCOLAR 2017-2018

APROBATĂ DE MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

CURSURI
36
SĂPTĂMÂNI
174
ZILE

SEMESTRUL I

11 septembrie 2017 - 2 februarie 2018

SEPTEMBRIE 2017

L M M J V S D

11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

OCTOMBRIE 2017

L M M J V S D

					1	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

NOIEMBRIE 2017

L M M J V S D

		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

DECEMBRIE 2017

L M M J V S D

				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

IANUARIE 2018

L M M J V S D

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBRUARIE 2018

L M M J V S D

				1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	

- Vacanța de iarnă
23 decembrie 2017 – 7 ianuarie 2018
- Vacanța intersemestrială
3 – 11 februarie 2018

SEMESTRUL AL II-LEA

12 februarie 2018 – 22 iunie 2018

FEBRUARIE 2018

L M M J V S D

12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

MARTIE 2018

L M M J V S D

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

APRILIE 2018

L M M J V S D

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

MAI 2018

L M M J V S D

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

IUNIE 2018

L M M J V S D

				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	

- Vacanța de primăvară
10 – 22 aprilie 2018
- Vacanța de vară
23 iunie 2018 – 9 septembrie 2018



REVISTA NR.1

PERIOADA DE APLICARE: AN ȘCOLAR 2016 – 2017

COLECTIVUL DE REDACȚIE:

Dir. Prof. ȚEPEȘ CARMEN

Prof. STÂNGA ADRIANA

Prof. IOANEȘ ALINA

Prof. DENES LAURA

Prof. POPA ROXANA

PĂRINȚI, BUNICI



Albinuța

ȘI

Buburuza



vă doresc

VACANȚĂ PLĂCUTĂ!!

