

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ SIGHETU MARMATIEI



435500 Sighetu Marmatiei

Str. Tisei, nr 1

Tel/fax: 0262-317306

www.scspecialasighet.ro

*„Educația este mișcarea
din întuneric spre
lumină” (Allan Bloom)*

Nr. 1, AUGUST 2014

Marketing educațional în învățământul special din Sighetu -Marmăției

Realizator, profesor MARFICI ORESIA AURORA

Formalizarea actului comunicațional prin înființarea unei echipe de relații publice prezintă numeroase avantaje printre care rapida identificare și rezolvare a problemelor, elaborarea unor strategii și politici coerente orientate spre beneficiari, o comunicare scrisă și orală, la un înalt nivel de profesionalism. În cadrul echipei, rolul cel mai important îi revine directorului de școală, consilierului educativ și consiliului de administrație. Directorul răspunde de definirea misiunii școlii ca expresie a rațiunii ei de a fi și a rolului ei în cadrul comunității. El este, cu alte cuvinte, autorul mesajului pe care școala îl transmite în afara.

Înainte de a se deschide spre exterior, Centrul Școlar de Educație Incluzivă încearcă să își câștige de partea sa publicul intern: elevii, profesorii, secretariatul, personalul administrativ. Acesta realizează cea mai mare parte a relațiilor cu publicul și promovează gratuit instituția. Toi cei care învață și lucrează în școală sunt cei mai buni ambasadori ai ei, cu condiția să cunoască și să adere la aspirațiile și valorile școlii. Dacă acest public va fi convins că politica adoptată de școală este cea corectă atunci ei vor promova interesele școlii în afara ei. Modalitățile prin care se pot realiza relații publice interne eficiente sunt diverse: reuniuni, ședințe obișnuite, scrisori, broșuri, pliante, comunicarea personală etc.

Misiunea școlii, exprimată succint într-un paragraf sau două, în fraze clare și pe înțelesul tuturor va fi făcută cunoscută tuturor, este afișată la avizierul școlii în loc vizibil.

Principala sursă de informație asupra unei școli sunt elevii ei. Ceea ce simt și gândesc ei în legătură cu școala va fi perceput ca adevărat de către părinți, rude sau membri ai comunității.

Directorul școlii urmărește să găsească mijloacele prin care să ajungă la o comunicare directă cu elevii, nu doar prin intermediul circularilor și al dirigintilor, dezvoltarea abilităților de comunicare și interrelaționare fiind în acest sens un obiectiv important de atins. Alături de elevi, profesorii, personalul nedidactic, părinții și colaboratorii externi pot deveni purtători de cuvânt informal ai instituției noastre școlare.

Adoptând o atitudine activă și acordând atenția cuvenită felului în care este privită de către cei din afara ei, școala are de câștigat nu numai în privința imaginii pe care o proiectează în exterior, ci, în final, și în ceea ce privește numărul elevilor ce o vor frecventa.

Prin intermediul relațiilor publice instituția educațională se poate racorda la ceea ce se întâmplă în mediul în care ea ființează, răspunzând cererilor comunității, în cadrul acesteia există grupuri de influență care au legături mai mult sau mai puțin directe cu școala.

Publicul extern include părinții, membri ai comunității, persoane particulare sau juridice care pot, într-un fel sau altul, direct sau indirect, ajuta școala. Interesul acestora pentru școala poate fi stimulat prin găsirea mesajelor și mijloacelor media adecvate.

Școala încearcă să fie în permanentă în atenția opiniei publice și să îi atragă de partea sa pe cei ce pot să-i servească interesele. Școala noastră are la îndemână o sumă de instrumente și medii de comunicare de la cele mai simple până la cele mai sofisticate sau de ultima oră din punct de vedere tehnic, de la notițe la pagina internet.

Școala Specială organizează manifestări culturale și științifice, expoziții, vernisaje. De asemenea, evenimente precum Ziua școlii, Ziua porților deschise, sărbătorirea zilelor de naștere ale elevilor și altele legate de diverse sărbători sunt reflectate în presa, atrăgând atenția publicului, ceea ce va crește prestigiul școlii. Aparițiile publice, la diverse acțiuni organizate pe plan local, la radio și televiziune, cuvântările la început și sfârșit de an școlar, participarea la evenimente mondene sunt tot atâtea prilejuri de a face relații publice, prin persoana directorului, pentru școala.

Cele mai importante cai de comunicare sunt cele scrise: pliante, broșuri, revista școlii, mape de prezentare organizate cu ocazia cercurilor pedagogice, sesiunilor de comunicări științifice, rapoarte, proiectul școlii, comunicate de presa, articole.

În noiembrie 1990, după mai multe discuții ale factorilor de decizie din județul Maramureș, și anume: Asociația de Ocrotire a Copiilor Handicapați, Inspectoratul Școlar Județean Maramureș, cu acordul forurilor superioare s-a hotărât înființarea și funcționarea în municipiul Sighetu-Marmăției, în cadrul Grădiniței cu orar prelungit nr.9, sub conducerea doamnei educatoare Ardelean Zamfira a unei grupe combinate de grădiniță și a unei clase I pentru copiii cu nevoi speciale din oraș și comunele apropiate.

Școala cu Grădinița cu Copii cu Deficiențe s-a separat în anul următor(aprilie 1991) de Grădinița nr.9, fiind numit un director propriu în persoana doamnei învățătoare Fa Ileana care s-a preocupat de bunul mers al școlii până în septembrie 1994.

Din aprilie 1991, Școala Generală pentru Copii cu Deficiențe s-a subordonat pentru o scurtă perioadă de timp I.S.T.H.- ului, revenind în subordinea M.E.N. în anul școlar 1993-1994.

Mărindu-se în fiecare an școlar numărul de clase, de elevi, doamna director prof. Pop Sofia numită la 1 septembrie 1994, a propus ISJ Maramureș găsirea unui spațiu adecvat. Astfel, s-a găsit o primă soluție și anume aceea a adaptării unei părți a clădirii Grădiniței cu orar prelungit nr.14 din Sighetu- Marmăției (și anume, cea care a aparținut creșei, desființată datorită numărului de copii) în clase.

În septembrie 1995, conducerea școlii este preluată de doamna profesor Bălăi Ermina. Începând cu anul școlar 1995-1996 școala funcționează în noul spațiu, (Strada Tisei nr.1), având 7 săli de clasă, o sală de mese, o bucătărie mică ce nu corespundea normelor sanitare în vigoare și o sală de sport ce se folosea împreună cu Grădinița nr. 14.

Deși am beneficiat de un spațiu mai mare pe parcursul anilor și acesta a devenit insuficient astfel că în luna iunie 1998 după o vizită a conducerii Inspectoratului Școlar Maramureș s-a decis desființarea Grădiniței cu orar prelungit nr.14 și atribuirea acestui spațiu școlii.

Astfel, în anul școlar 1998-1999 funcționează în cadrul școlii o grupă de grădiniță combinată pentru copii cu nevoi speciale din Sighetu-Marmăției, 5 clase la învățământul primar și 7 clase la învățământul gimnazial. De asemenea, școala dispune de o sală de gimnastică, 3 cabinete logopedice, bucătărie și sală de mese conform normelor sanitare.

Începând cu anul școlar 2002-2003 absolvenții de gimnaziu își continuă studiile în cadrul Școlii Profesionale Speciale prin înființarea a două clase de anul I, profil confecții îmbrăcăminte și prelucrarea lemnului. În primii doi ani de activitate, elevii de la confecții își desfășoară activitatea de instruire practică în cadrul atelierului pus la dispoziția școlii de către Grupul școlar pentru Industrie Mică și Prestări Servicii. Cu eforturile școlii și ale d-nei maistru instructor de la croitorie, începând cu anul școlar 2004 -2005 se amenajează în cadrul școlii un modern atelier de croitorie.

Conducerea școlii este preluată în anul școlar 2005-2006 de doamna profesor Bizău Ileana. În mai 2010, conducerea școlii este preluată pentru scurt timp de d-na prof psiholog Mănăilă Florentina care este schimbată cu 1 septembrie 2010 cu d-na prof. psiholog Bledea Lucia. Începând cu 1 septembrie 2012, direcțiunea școlii este preluată de d-na psiholog Dunca Ileana.

Datorită faptului că nu am beneficiat de la înființare de un spațiu propriu, dotarea școlii s-a făcut anevoios. S-a reușit totuși ca fiecare clasă să fie dotată cu mobilierul necesar. Pentru dotarea școlii ne-am sprijinit în primul rând pe resursele proprii(ce s-a primit la capitolul cheltuieli materiale) și ajutorul primit de la câteva fundații străine cu care întreținem relații de colaborare: din Olanda „Vrienden van Sighet”și „Noroc” , din Franța fundația „Rotary Club”, fundațiile „Hulp Aan Roemenie” și „Hulp Roumanie” din Olanda . Amenajarea celor două curți ale școlii cu jucării exterioare, construite din lemn cât și reamenajarea și dotarea bucătăriei la standardele UE a fost realizată în parteneriat cu fundațiile olandeze. Din fondurile Ministerului Educației și Cercetării au fost reamenajate și dotate cabinetele de psihodiagnoză, logopedie, matematică, fizică-chimie și biologie și a fost amenajată o bibliotecă în cadrul școlii.

Școala Generală Pentru Copii Cu Deficiențe Sighetul Marmăției, funcționează în noul spațiu din Strada Tisei nr.1 începând cu anul școlar 1995-1996.

Este profilată în procesul instructiv – educativ în educația și recuperarea copiilor și elevilor cu cerințe speciale. Își desfășoară activitatea în regim de semi – internat.

Elevii beneficiază de programul instructiv – educativ și de programe recuperatorii între orele 8⁰⁰ - 16⁰⁰ sau 8 - 18 în funcție de numărul de ore al fiecărei clase, iar ca protecție socială beneficiază de: hrană, rechizite școlare, programul „Lapte și corn”, activități educative, în următoarele componente: autocunoaștere, dezvoltare emoțională, socială și morală, securitate personală, sănătate, valorile societății democratice, consiliere vocațională, susținute de către profesorii-diriginți; activități școlare și extrașcolare pentru integrarea socială a elevilor prin programe desfășurate în parteneriat cu alte școli speciale și de masă; terapia tulburărilor de limbaj și comunicare; terapii ocupaționale pentru elevii cu tulburări de comportament sau corectarea altor disfuncții, conform diagnosticului, școlarizare la domiciliu în cazul elevilor nedeplasabili asigurată prin intermediul profesorilor itineranți; asistență socială – pentru identificarea problemelor și disfuncțiilor familiei din care provine copilul, în vederea prevenirii abandonului școlar; recomandarea și facilitarea accesării altor servicii existente în domeniul protecției copilului, activități de consiliere a părinților în vederea implicării responsabile și competente a acestora în actul educațional terapeutic; consiliere în vederea integrării elevilor cu C.E.S. în școala de masă și părinților acestora – integrarea presupune egalitatea de participare socială și egalitatea de șanse în realizarea accesului la educație, asistență medicală în cabinetul școlii.

Programul specific de după-amiază, se bazează pe activități de terapie complexă integrată și terapii de recuperare și compensare :

- 1) terapie cognitivă;
- 2) formarea autonomiei personale;
- 3) terapie de socializare;
- 4) terapii ocupaționale;
- 5) ludoterapie

Stimularea ariilor principale de dezvoltare (fizică, perceptivă, intelectuală și personal și socială) poate fi considerat drept unul din obiectivele majore ale educației speciale, pe acest lucru axându-se și structura primară a curriculei școlare urmând ca obiectivele și componentele constitutive ale acesteia să fie completate sau adaptate în funcție de particularitățile individuale copiilor, a gradului deficienței mentale și a nivelului de școlarizare.

O mare pondere din activitatea desfășurată în școală o au activitățile terapeutice (terapia cognitivă, ludoterapia, terapia ocupațională, psihoterapia de expresie, terapia psihomotricității și abilității manuale, dezvoltarea autonomiei personal și sociale) ce urmăresc dezvoltarea, ameliorarea sau compensarea dizabilităților care apar la copii, funcția terapeutică a actului educațional definindu-se și ca o funcție de echilibrare a personalității decompensate.

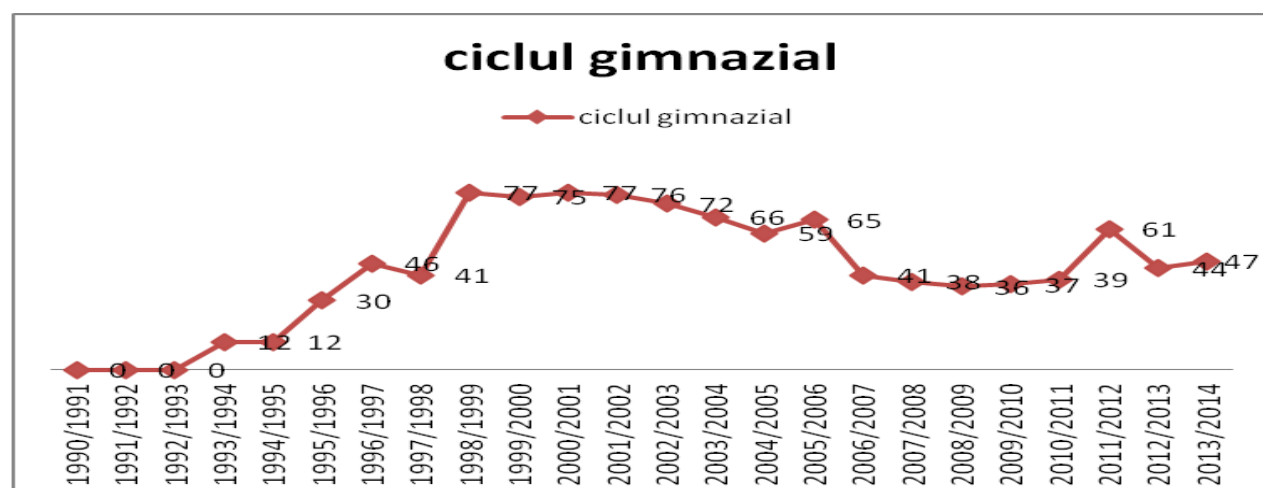
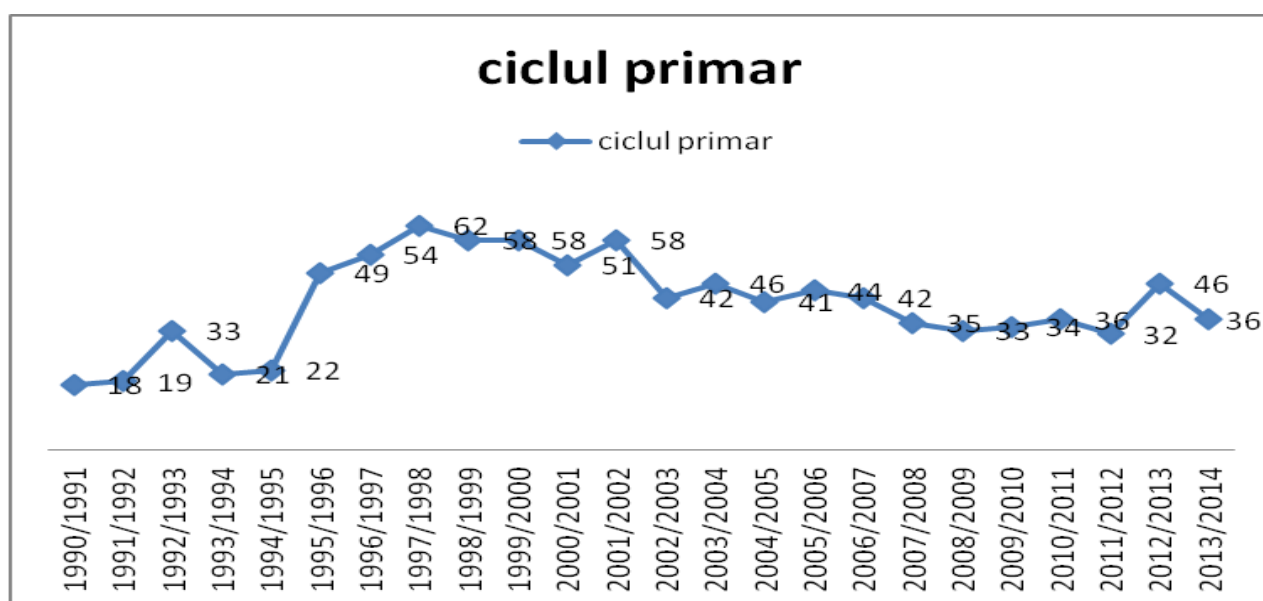
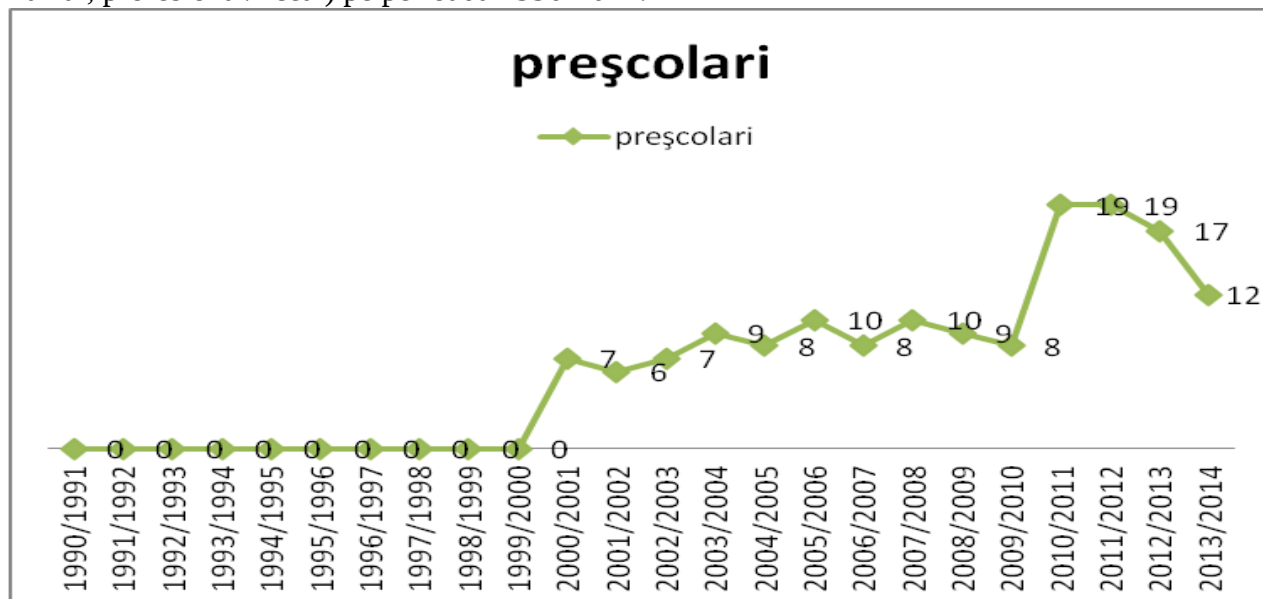
Consilierea, recuperarea și compensarea, sunt procese în care un profesionist stabilește o relație bazată pe încredere cu o persoană care are nevoie de sprijin. Această relație asigură exprimarea ideilor și sentimentelor în legătură cu o problemă și oferă sprijin spre a asigura șansele unui nivel optim de dezvoltare a resurselor personale.

În perspectiva optimizării serviciilor aduse copiilor aflați în dificultate, modalitatea principală prin care se realizează recuperarea deficiențelor fizice este, indiferent de numele utilizat, kinetoterapia, CFM sau corectarea deficiențelor fizice.

O însumare de tehnici, metode, procedee specifice, aceasta are la bază exercițiul fizic. Prin exerciții fizice se poate obține recuperarea tulburărilor de statică vertebrală - cifoze, scolioze, lordoze sau în combinații (sunt cele mai frecvente afecțiuni nu doar la noi în școală ci în întreaga societate); torticolis congenital, de asemenea întâlnit destul de frecvent; paralizii, displazii congenitale. Toate aceste tulburări reprezintă cazuistica actuală din școală, apărând și afectări ale funcțiilor cardio-respiratorii, afecțiuni post-traumatice, tulburări de coordonare, tulburări ale echilibrului motor, etc..

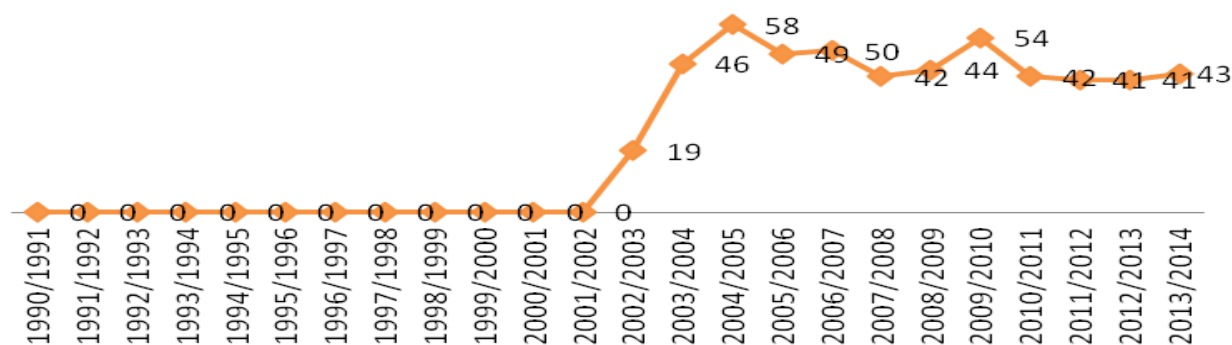
Specialiștii din școală acționează prin diverse modalități, sprijinind integrarea copiilor și asigurând diverse servicii de expertiză, diagnosticare și recuperare, prin P.I.P și alte metode. Pentru că munca de recuperare nu-și are un fundament fără efortul logopezilor, se pune accent pe consolidarea pronunției sunetelor și însușirea literelor, formarea percepției fonematice corecte, etc. Începând cu 1 septembrie 2014, denumirea școlii se schimbă din Școală Gimnazială Specială în CSEI - Centrul Școlar de Educație Incluzivă.

Voi prezenta evoluția numerică a elevilor (pe cele patru categorii: preșcolar, primar, gimnazial, profesional/liceal) pe perioada 1990-2014.



școala profesională

— școala profesională



Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar 2013-2014

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii / adulți	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar		1	12	zi	Română
	Total	1	12		
Primar, din care	cl. 0	1	6	zi	Română
	cl. I	1	9	zi	Română
	cl. a II-a	1	6	zi	Română
	cl. a III-a	1	8+1	zi	Română
	cl. a IV-a	1	6+1	zi	Română
	Total	5	37		
Secundar inferior, din care:					
Gimnaziu, din care:	cl. a V-a	1	11+2	zi	Română
	cl. a VI-a	1	12+1	zi	Română
	cl. a VII-a	2	9+1	zi	Română
	cl. a VIII-a	1	10+1	zi	Română
	Total	4	47		
Liceal, (ciclul inferior)	cl. a IX-a	1	12	zi	Română
	cl. a X-a	1	8	zi	Română
	Total	2	20		
Liceal (ciclul superior)	cl. a XI-a	1	11	zi	Română
	cl. a XII-a	1	11	zi	Română
	cl. a XIII-a				
	Total	2	22		
	Total	14	138		

Nr. crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceal	Tehnologică	Confecții	Lucrător confecții	a IX-a	1	12
		Tehnologică	Fabricarea produselor din lemn	Lucrător tâmplărie	a X-a	1	11
		Tehnologică	Confecții	Lucrător confecții	a XI-a	1	8
		Tehnologică	Fabricarea produselor din lemn	Lucrător tâmplărie	a XII-a	1	11

O organizație nu este nici mai bună, nici mai rea decât oamenii care o formează.

Recrutarea, selecția, instruirea, promovarea și motivarea resurselor umane sunt activități permanente aflate în vederea managerilor, dacă se urmărește performanța.

Conștientă de această realitate, conducerea organizației acordă o atenție deosebită managementului resurselor umane care constituie la începutul sec. XXI o activitate ce vizează o seamă de domenii cum sunt : planificarea necesarului de personal, recrutarea și selecția, formarea, perfecționarea, îndrumarea, motivarea, evaluarea performanțelor personalului didactic auxiliar și administrativ.

Obiectivele Centrului Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmăției în ceea ce privește managementul resurselor sunt următoarele:

- remodelarea structurii organizatorice a organizației;
- analiza posturilor ce include determinarea sarcinilor posturilor precum și oamenii necesari în termenii dexterităților, cunoștințelor, abilităților și experienței
- planificarea necesarului de personal, necesitate dată de intervalul inerent înțrerecunoașterea necesității de a crea un post și asigurarea persoanei calificate pentru acel post;
- întocmirea fișei postului și a specificațiilor postului pe baza datelor furnizate de analiza postului;
- recrutarea și selecția personalului – elaborarea unei metodologii moderne de recrutare și selecție;
- evaluarea nevoilor de instruire și susținere a personalului din punct de vedere financiar; motivarea personalului prin găsirea celor mai potrivite forme de motivare;
- evaluarea performanțelor individuale ale angajaților;
- cultivarea comportamentului performant în rândurile personalului;
- schimbarea culturii organizaționale și crearea unei culturi puternice, dinamice.

Lumea se schimbă cu o viteză fără precedent și, ca să țină pasul, Școala are nevoie de salariați competenți, bine informați, loiali, flexibili și talentați. Conducerea unității trebuie să se gândească bine la ceea ce oferă angajaților și la ce așteaptă de la ei dacă dorește ca performanțele să fie ridicate, iar rezultatele competitive. Preocuparea unității de a avea angajați de calitate este așadar pe deplin justificată.

Dacă la înființarea școlii, în 1990 pentru funcționarea unei grupe combinate de grădiniță și a unei clase I pentru copiii cu nevoi speciale erau necesare 1educatoare și 1 învățătoare, pe parcursul timpului, acest număr a crescut constant.

În anul școlar 1998-1999 funcționează în cadrul școlii o grupă de grădiniță combinată pentru copii cu nevoi speciale din Sighetu-Marmăției, 5 clase la învățământul primar și 7 clase la învățământul gimnazial. Începând cu anul școlar 2002-2003 absolvenții de gimnaziu își continuă studiile în cadrul

Școlii Profesionale Speciale prin înființarea a două clase de anul I, profil confecții îmbrăcăminte și prelucrarea lemnului.

În anul școlar 2013/2014 sunt încadrate :

- 2 educatoare
- 5 profesori psihopedagogi-primar
- 5 învățătoare - educatoare
- 11 profesori psihopedagogi
- 5 profesori educatori
- 1 profesor psihopedagog-psihodiagnoză
- 4 profesori logopezi
- 3 maiștri instructori
- 2 profesori învățământ la domiciliu
- 1 profesor de sprijin
- 1 asistent social
- 1 pedagog școlar
- 1 bibliotecar

Personal didactic de conducere

De-a lungul timpului, funcția de director a fost ocupată de mai mulți directori:

1. Educatoare ARDELEAN ZAMFIRA: 1990 – aprilie 1991
2. Învățătoare Fa Ileana: Aprilie 1991-august 1994
3. Profesor Pop Sofia: Septembrie 1994- august 1995
4. Profesor Bălăi Ermina: Septembrie 1995-august 2005
5. Profesor Bizău Ileana : Septembrie 2005- aprilie 2010
6. Profesor psiholog Mănăila Florentina: Mai 2010-august 2010
7. Profesor psiholog Bledea Lucia: 1 septembrie 2010 –august 2012
8. Profesor psiholog Dunca Ileana: 1 septembrie 2012-în prezent

Baza materială

Activitatea de instruire educațională și de ocrotire din anul școlar 2013/2014 se realizează în următoarele condiții:

- 13 săli de clasă: 1 grupă combinată de grădiniță
5 săli de clasă - învățământul primar+ clasa pregătitoare
5 săli de clasă-învățământul gimnazial
2 săli de clasă pentru învățământul liceal
- 1 sală de mese cu 66 de locuri
- Un bloc alimentar
- Două ateliere școlare : croitorie și prelucrarea lemnului
- 1 sală de sport/ kinetoterapie
- 4 cabinete logopedice
- Un cabinet de psihodiagnoză
- 2 cabinete informatizate (AEL + CES)
- Un cabinet de consiliere și de terapie ocupațională
- 1 bibliotecă
- Un cabinet de asistență socială
- Un cabinet medical
- 1 sală profesorală
- 1 direcțiune
- 3 birouri

- 1 spălătorie
- 8 grupuri sanitare
- 1 spațiu destinat centralei termice
- 7 magazii materiale

Criterii de succes în activitatea școlară

ELEVI: - să se implice activ în activitățile de învățare stabilite;

- să fie sprijiniți prin diverse terapii recuperatorii în socializarea lor;
- să fie sprijiniți în învățare atât cât este nevoie, ținând cont de cât pot ei.

CADRE DIDACTICE:- atitudinea pozitivă a profesorilor față de elevi și înțelegerea nevoilor educaționale ale copiilor cu CES,

- influența educațională inițială și întreținută prin raporturi afective-așa numita „dragoste pedagogică”

- să accepte faptul că sunt responsabile de felul în care învață elevii;
- să-și adapteze lecțiile în funcție de gradul de handicap ale elevilor;
- managementul clasei, inclusiv aranjarea mobilierului să faciliteze forme flexibile de instruire și lucru pe grupe;
- observarea comportamentului elevilor în activitățile organizate;
- aplicarea de chestionare elevilor și părinților, cu scopul de a îmbunătăți și motiva învățarea.

DIRECTORI:- pe măsura descentralizării sistemului, să se implice împreună cu Consiliul de Administrație, în luarea unor decizii curriculare, financiare și de personal;

- să se implice în proiectarea tuturor activităților instructiv - educative din școală;
- să controleze și să optimizeze ceea ce deja există;
- să promoveze stabilitatea;
- să urmeze regulile stabilite, să asigure respectarea lor și să corecteze abaterile de la standarde;
- să promoveze teoria echității, fiecare să aibă sentimentul că este tratat corect și imparțial;
- să stabilească criterii de evaluare pe obiective generale și specifice;
- să fie un bun negociator în rezolvarea conflictelor
- să aibă abilitate în abordarea relațiilor umane

PĂRINȚI: să-și accepte copiii așa cum sunt;

- să contribuie la deciziile privind educarea copiilor lor;
- să se simtă parteneri ai școlii;
- să fie tratați în mod egal.

COMUNITATEA: - să înțeleagă și să sprijine măsurile și planurile de dezvoltare ale școlii

Oferta educațională a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmăției

Realizarea strategiei de piață a politicii de marketing educațional necesită un complex de activități concentrate în jurul elementelor de bază: produsul / serviciul, prețul, distribuția și promovarea, cunoscute sub denumirea de marketing - mix (mix = mixture (engl.) = amestec, îmbinare, combinare). Adică, combinarea elementelor care compun politica de marketing educațional.(MAIOR, C.– *Marketing educațional* , 2011,Editura „Vasile Goldiș” University Press, Arad)

Un rol important îl au târgurile educaționale organizate de instituțiile de învățământ în colaborare cu Inspectoratul Școlar Maramureș. Participarea la acestea poate să se soldeze cu succese în ceea ce privește înscrierea mai multor adolescenți la o formă sau alta de educație. Târgul educațional oferă celor interesați multe informații dintr-un domeniu sau altul, prin panouri, fotografii, grafice, pliante, ghiduri etc. Târgul educațional este un cadru propice al difuzării directe a produsului educațional, un spațiu potrivit pentru comunicare între instituția de învățământ și viitorii elevi. (Maior, 2011)

Un alt mijloc de a face marketing educațional, după opinia lui C. Maior este contactul direct cu viitorii elevi. E vorba aici de un caracter interactiv: contactarea consumatorilor prin vizite la școli, prin corespondență, prin telefon, prin e-mail, vizite, etc.

Și contactul direct al virtualilor consumatori de educație cu instituția de învățământ respectivă oferă o șansă pentru satisfacerea dorințelor consumatorilor de educație. Prin pliantele oferite, cei doritori află toate elementele necesare care pot contribui la luarea unei hotărâri corecte: numărul de locuri la o specializare, programul săptămânal, disciplinele de învățământ, profesorii care vor predă, etc.

Promovarea marketingului educațional se poate face și cu prilejul unor evenimente sărbătorești, a unor manifestări cultural-artistice, aniversări etc. În acest caz se tipăresc programe, pliante, ghiduri în care se poate explica oferta educațională.

Activitățile extrașcolare și extracurriculare, baza materială, oferta de școlarizare pot fi oferite de școală în pliantele de oferta educațională distribuite cu ocazia târgurilor educaționale sau prin distribuire directă de asistentul social și cadrele didactice din școală în cadrul întâlnirilor și vizitelor în școlile din învățământul de masă.

Prospectul școlii, alcătuit din broșura cu oferta educațională și pliantul ofertei educaționale reprezintă o publicație selectivă care exprimă succesele școlii și sugerează opțiunea pentru școală.

În realizarea broșurii au fost prezentate: sigla și logo-ul școlii, cu multe fotografii alese cu grijă și dragoste.

Site-ul școlii și mass-media

Multe școli folosesc website-ul pentru a furniza informații părinților, elevilor, profesorilor, potențialilor angajați, agenților economici și oricui este interesat de școală.

Materialele audiovizuale sunt un mijloc atractiv de prezentare a școlii și oferă o imagine "pe viu" pe care textul sau fotografia nu le poate transmite. La acestea se poate adăuga pagina școlii pe Internet. Păstrarea unor relații bune cu presa locală și informarea lor periodică constituie un obiectiv major al școlii care dorește să-și consolideze relațiile sale publice.

Informațiile necesare pentru modalități de înscriere ale copiilor în Școala Specială, baza materială, activitățile extrașcolare și extracurriculare, oferta de școlaritate pot fi găsite atât pe site-ul școlii www.scspecialasighet.ro cât și în pliantele de ofertă educațională a școlii

Promovarea imaginii școlii noastre în mass-media urmărește crearea și promovarea unei imagini instituționalitate pozitive în comunitate. Prin articolele apărute în presa scrisă cât și în emisiunile de la TV s-a realizat promovarea unor proiecte focalizate pe integrarea elevilor cu cerințe educative speciale pe piața muncii, pe susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc. S-a realizat promovarea imaginii instituției și factorilor ce își asumă responsabilitățile în procesele de descentralizare și asigurare a calității educației.

Exemplificăm articolul :” Elevi de la Centrul Școlar de Educație Incluzivă și Liceul Forestier, la Festivalul Național de la Brăila “ apărut în Maramedia.ro- miercuri , 4 iunie 2014, Ionița Ilieș. “În urma câștigării fazei regionale de la Baia Sprie, grupul implicat în proiectul „Împreună pentru viitor”, care face parte din campania „Strategia Națională de Acțiune Comunitară”, patronată de Ministerul Educației și de baroneasa Emma Nicolson, a participat la Festivalul Național organizat la Brăila, festival la care a fost reprezentată întreaga țară. Elevii de la Centrul Școlar de Educație Incluzivă din Sighet au participat împreună cu elevi ai Liceului Tehnologic Forestier....., „A fost o acțiune de mare amploare. Auditoriul s-a bucurat de un spectacol minunat pus în scenă de copiii care s-au pregătit intens pentru a-și reprezenta la cel mai înalt nivel zona din care ei provin. Am participat cu un număr de 12 elevi dansatori, jumătate de la Centrul Școlar de Educație Incluzivă și jumătate de la Liceul Tehnologic Forestier, însoțiți de nelipsita orchestră și de profesorii însoțitori”, a declarat Adina Ulici, coordonator. Copiii au fost recompensați cu medalii, cu cadouri, cu diplome, lucru care i-a încântat peste măsură. „Cu această ocazie aș dori din suflet să mulțumesc tuturor celor care ne-au ajutat, în primul rând cei care ne-au pus la dispoziție costumele populare de care aveam nevoie, întrucât noi suntem puțin deficitari la acest capitol”, a transmis Adina Ulici. Coordonatorii acestui grup de elevi speră ca și anul viitor să poată reprezenta zona Maramureșului.” (Maramedia.ro- miercuri , 4 iunie 2014, articol scris de Ionița Ilieș)

Un alt exemplu este un articol apărut în Graiul Maramureșului online, marți, 08 iunie 2010: “Baroneasa EMMA NICHOLSON apreciază tradiția Maramureșului” scris de Anton Petrut : “La Constanța, unde s-a desfășurat Concursul Național de dans tradițional - Faza Națională- 2010, ce a purtat

genericul "Împreună pentru viitor" și care face parte din Strategia Națională de Acțiune Comunitară (SNAC), județul nostru a fost reprezentat de un grup compact, mixt de elevi de la Școala Generală pentru Copii cu Deficiențe Sighet, îndrumați și instruiți cu multă competență, tact pedagogic și rafinament de către prof. Liliana Mureșan și Norica Codrea, și de un grup de elevi de la Școala cu clasele I-VIII din satul Văleni, pregătit exemplar de către d-na institutor Maria Nemeș. Aceste două remarcabile grupări artistice au reprezentat Ardealul la această confruntare artistică națională de la Constanța, la secțiunea de dans tradițional. Un juriu competent și exigent a întocmit clasamentul. Maramureșenii au obținut PREMIUL II pe țară. Ei au fost răsplătiți cu diplome, cadouri și medalia de argint care le-au fost înmânate de către JOHN POTTER, asistentul Baronesei EMMA NICHOLSON, prezentă la manifestările artistice de amploare de la Constanța. Domnia sa s-a arătat impresionată profund, entuziasmată și încântată de prezența scenică a celor din Maramureș pentru autenticitatea și frumusețea costumelor populare tradiționale, pentru ritmul alert al dansurilor populare specifice zonei folclorice a Maramureșului istoric. Delegația maramureșeană a oferit în dar Baronesei o sticlă cu un fus cu zurgălăi plină cu horincă. Emoționată profund și apreciind gestul, EMMA NICHOLSON a promis că va veni în Maramureș la artiști acasă. Tinerilor artiști maramureșeni din Sighet și Văleni, cadrelor didactice care i-au instruit și pregătit, conducerilor celor două unități de învățământ din Maramureș - li se cuvin cu prisosință, sincere și calde felicitări!" (Graiul Maramureșului online, MARȚI, 08 Iunie 2010)

Așa cum era de așteptat, John Potter, asistentul baronesei Emma Nicholson **a venit vizită la Școala Specială Sighetu Marmatei, în Maramureș la artiști acasă.** Acest lucru a fost evidențiat în articolul din Informația zilei, la 22 februarie., Marti, 22 februarie, Școala generală pentru copii cu deficiente din Sighetu-Marmatiei a primit vizita englezului John Potter, asistentul baronesei Emma Nicholson pe problema ocrotirii minorilor din România, însoțit de coordonatoarea Serviciului Național pentru Acțiune Comunitară, psihologul Iolanda Catinean. Pe lângă partea oficială, cu prezentarea programelor și proiectelor aflate în derulare, musafirii au avut parte și de o serie de surprize, unele pregătite cu mare grijă de gazde, altele "pe bune". După vizitarea institutiei, înalții oaspeți au fost invitați în sala cea mare a școlii, unde echipa de dansuri a școlii în a cărei componentă intra și elevi ai Școlii cu clasele I-VIII din Văleni, comuna Calinești, precum și un tânăr dansator din Slatina, Ucraina (coordonați de Ileana Muresan și interpreta Voichita Nemes), au prezentat o suită de dansuri populare maramureșene care a cucerit pe deloc soborul englez. Acesta, cu clopul pe cap, s-a prins și el în Hora Valenarilor, alături de directoarea Lucia Ileana Bledea.

Spectacolul a continuat cu microrecitalul violonistului Claudiu Ractei din Ucraina, prezent la Sighet în cadrul parteneriatului dintre Asociația "Nadiia" ("Speranța") din localitatea din dreapta Tisei.

Surpriza neașteptată a fost faptul că, în conformitate cu un proiect de colaborare, în școală se afla și o clasă de elevi de la Liceul de predare în limba maghiară "Leovey Klara" care, împreună cu gazdele lor, confecționau felicitări de paști și masti de carnaval." (INFORMAȚIA ZILEI, Scris de Ioan JohnPopescu, februarie 2011).



Vizitarea școlii de către John Potter, 2011

Activitatea **educativă școlară și extrașcolară** reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, **activitatea educativă școlară și extrașcolară** dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală. Educația este o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

Viziune școlii privind activitatea extrașcolară și extracurriculară :

- ✓ Valorificarea rolului definitoriu al educației în pregătirea copiilor cu CES și contribuția în devenirea lor ca cetățeni activi într-o societate dinamică .
- ✓ Abordarea educațională complementară formal și non – formal.
- ✓ Stimularea dezvoltării cognitive, spirituale, interpersonale și sociale prin extinderea spațiului de intervenție în procesul educațional curricular ; valorificarea valențelor educative ale conținuturilor învățării în interesul superior al copilului.

Activitatea extrașcolară și extracurriculară desfășurată în Școala Specială din Sighetu Marmăției se bazează pe :

- personal didactică; competențe în domeniul formării, evaluării și valorificării valențelor educative;
- formarea cadrelor didactice (învățători, profesori) în domeniul activităților educative școlare și extrașcolare
- experiență în domeniul activităților educative școlare și extrașcolare ;
- modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activitățile derulate în timpul anului școlar;
- rezultate bune ale copiilor la manifestări educative județene și interjudețene;
- deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății ;
- colaborarea cu instituțiile specializate în activități educative extrașcolare : școli și licee din oraș ,Palatul Copiilor, Muzeu, etc ;

Spectacolele organizate cu diverse ocazii pe parcursul anului școlar, activitățile extrașcolare și extracurriculare propuse și realizate de cadrele didactice din Școala Speciala Sighet în parteneriat cu alte instituții școlare sunt foarte apreciate atât de elevii școlii, de părinți dar și de invitații noștri in calitate de parteneri educaționali.



Festivalul-„Decembrie în Maramureș ”-2012



Parada portului popular , Sighetu Marmăției, 2012

Elevii antrenați în concursuri învață să accepte că se pot încadra într-una din cele două categorii: cei care pierd și cei care câștigă. Pentru un elev, această lecție poate fi mai ușoară sau mai grea, în funcție de felul în care trăiește această experiență.

Prin concurs, elevul învață să facă față eșecului. Un rezultat slab la un concurs sau ratarea unui loc pe podium pot fi ocazii de a învăța să facă față eșecului. Deși pare paradoxal, un eșec poate fi o lecție mai importantă pentru un copil decât un succes. A gestiona stările emoționale care apar în astfel de momente, a nu renunța și a identifica factorii care au dus la un rezultat slab sunt abilități care îl vor ajuta pe copil atunci când se va confrunța cu alte situații dificile.

Atunci când participarea la o competiție se încheie cu un rezultat bun, elevul învață să aibă încredere în sine și descoperă că și-a depășit limitele. Toate acestea contribuie la creșterea stimei de sine.



Concurs de matematică între Școala Speciala Sighet și Școala Specială Vișeu de Sus



Parteneriat educațional cu elevii din învățământul de masă

Avantajele participării elevilor la concursurile școlare:

- Valorificarea interesului pentru un anumit domeniu. Pregătindu-se pentru un concurs, copilul are ocazia să afle o mulțime de lucruri noi, pe care poate nu le-ar fi aflat dacă nu ar fi participat la competiție. De asemenea, pregătirea pentru olimpiade sau concursuri îl poate orienta pe copil către o viitoare carieră.
- Învățarea unor lucruri sau abilități noi, în afara de informațiile noi despre domeniul pentru care se pregătește, îl ajută pe elev să își organizeze timpul, să facă față unei competiții și învață valoarea efortului și disciplinei. Pregătindu-se pentru un concurs un elev are ocazia să învețe ce înseamnă perseverența, răbdarea și responsabilitatea.
- Testarea cunoștințelor asimilate prin concursurile școlare sunt o modalitate de a verifica nivelul de pregătire la care se află elevul.

În școala noastră figurează un cerc de creație literală în cadrul bibliotecii școlii și a catedrei de limba română.

Cercul de creație literară își propune să descopere tinerii cu aptitudini literare, susținându-le talentul prin urmarea unei programe școlare ale cărei tematici nu se suprapun peste cele obligatorii, prezente în școala, prin implicarea elevilor în activități care să le stimuleze creativitatea, prin favorizarea participării la concursuri.

Obiectivele cercului de creație literară sunt:

- ❑ dezvoltarea creativității elevilor;
- ❑ însușirea unor tehnici diverse de scriere;
- ❑ cunoașterea noțiunilor de teorie literară și jurnalism;
- ❑ dezvoltarea exprimării orale și scrise;
- ❑ promovarea lecturii;
- ❑ favorizarea contactului între persoane cu înclinații asemănătoare;
- ❑ dezvoltarea spiritului critic al elevilor.

Concursuri sportive - tenis de masa, concurs de sărit coarda, aruncarea la țintă au ca obiective dezvoltarea fizică armonioasă și dezvoltarea psihosocială a copiilor

Prin concursurile sportive se urmărește :

- ❖ să se creeze un mediu propice dezvoltării armonioase și menținerii sănătății
- ❖ să satisfacă nevoia de mișcare a copilului
- ❖ să fie corectate atitudinile corporale incorecte, a tendinței de sedentarism
- ❖ să înțeleagă importanța sportului pentru sănătate ,combaterea obezității
- ❖ să participe cu plăcere la activități

Tenisul de masa , coordonat de d-l prof de educație fizică, este unul din sporturile cele mai răspândite în rândurile elevilor noștri. Prin specificul lui este un joc sportiv „de sala” , ceea ce face posibilă practicarea lui pe tot parcursul anului , indiferent de starea vremii.

Concursurile de dans modern au ca obiective :

- ❖ Întărirea și menținerea unei stări optime de sănătate a elevilor și îmbunătățirea rezistenței organismului acestora la acțiunea factorilor de mediu și specificul activității profesionale.
- ❖ Dezvoltarea fizică armonioasă, perfecționarea indicilor somato – fiziologic și prevenirea instalării atitudinilor deficitare.
- ❖ Educarea esteticii corporale și a esteticii motrice – ținuta și execuție artistică.
- ❖ Dezvoltarea capacităților condiționale (forța, rezistența, viteza, îndemânarea) și a capacităților coordonatoare.
- ❖ Învățarea unor noțiuni elementare de teorie a muzicii.
- ❖ Educarea capacității de percepere și redare a ritmului și tempoului precum și a caracterului fiecărui dans studiat.
- ❖ Cultivarea deprinderilor și obișnuinței dansatorilor de a practica independent exercițiile și sporturile în scop corectiv, recreativ, compensator.



Dans modern - Piramida umană 2011



Participarea elevilor Școlii la Zilele Voluntariatului

Parteneriatele derulate de Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmăției urmăresc:

- Contracte cu comunitatea locală, agenți economici pentru desfășurarea unor activități de profesionalizare a elevilor din învățământul profesional;
- Atragerea de resurse extrabugetare, prin sponsorizări;
- Parteneriate cu ONG-uri în derularea unor proiecte în educarea copiilor cu CES;
- Parteneriate cu familiile elevilor privind responsabilitatea părinților și implicarea acestora în viața școlii;
- Colaborări cu unitățile școlare din localitate (mese rotunde, comunicări, etc.) pentru cunoașterea, susținerea și sprijinul unor copii cu dizabilități integrați în învățământul de masă;

Parteneriatele școlare pe parcursul anilor școlari 2006-2014

NR. CRT.	PARTENERIATE AFLATE ÎN DERULARE	PERIOADA
1.	Parteneriat ed. : „IMPREUNĂ PE DRUMUL PRIETENIEI!” cu Școala gimnazială Oncești, coordonator Ștefănoiu Daniela	2010-2013
2.	„Școli pentru viitor verde” - cu Colegiul Dragoș Voda Sighet	2013
3.	Proiect tematic „Împotriva violentei” - coordonator Marfici Oresia, Matus Mihaela	Martie - aprilie 2013
4.	Acord de parteneriat cu ROREC- „PATRULA DE RECICLARE”	2013
5.	Protocol de colaborare cu Centrul de prevenire, evaluare și consiliere Antidrog Maramureș	21.02.2013-21.02.2014
6.	Proiect CAERI „SARBATORI DE SUFLET” cu Grădinița Sarasău și Grădinița nr 12 Sighet, educatoare: Petrovai Mariana Herbel Alina	2012-2013
7.	Parteneriat cu Grădinița Jimbolia Timiș- coordonat de educatoarea Herbel Alina	2012-2013
8.	Parteneriat cu Șc Ion Creangă Buzău „În așteptarea sărbătorilor de iarnă” coordonat de educatoarea Herbel Alina	21.11.2012-dec2012
9.	Parteneriat cu Șc7 Alexandria, Teleorman „Craciun magic”	2012
10.	Parteneriat cu Șc. Santana, Arad „Povestea lui Moș Nicolae”, coordonat de Herbel Alina	2012
11.	Parteneriat cu Colegiul Ion HOLBAN IASI coordonat de educatoarele Herbel Alina, Hodor Angela	Oct 2012-martie 2013
12.	Parteneriat cu Școala Specială Vișeu de Sus „Splendoarea iernii prin ochi de copil”	2012
13.	Proiect educațional INTERNATIONAL” IMPREUNĂ, PE TISA” cu protocol de colaborare prelungit cu ASOCIATIA ”NADIA” DIN SOLOTVINO, UCRAINA, coordonator Marfici Oresia	2012-2014

14.	Proiect Ed. “Un zâmbet, un copil, o mulțumire” cu Liceul pedagogic Taras Sevcenco Sighet ,profesor Bobriuc Nicoleta	2013
15.	Protocol de colaborare cu Poliția Sighetu Marmăției	2011-2013
16.	Protocol de colaborare cu Școlile Valea Vișeuului și Lunca La Tisa în cadrul proiectului “Prietenie fără prejudecăți”, coordonator Szeibert Daniela	2012-2013
17.	Acord de colaborare cu ORGANIZAȚIA SALVATI COPIII ROMÂNIA în cadrul desfășurării campaniei ” RESCRIE VIITORUL” ,coordonat de prof. Marfici Oresia	2012-2013
18.	Proiect educativ - Parteneriat în educație : Școală – Familie - Comunitate, coordonator Marfici Oresia	2010-2011 2012-2013
19.	ACORD DE PARTENERIAT CU LICEUL TEHNOLOGIC ”GEORGE BARIȚIU” ORADEA în cadru proiectului educațional național”ÎNGRIJIND NATURA, RESPECTĂM VIAȚA”	21.01.2013-.21.01.02014
20.	Proiect Educațional “NOI UMBLAM SĂ COLINDAM” cu Școala Oncești, ISU Sighet, ITPF Sighet, Politia Sighet, Poșta Sighet	DECEMBRIE 2012
21.	Proiect educațional local în cadrul SNAC , EDITIA II, ”IMPREUNĂ, PENTRU UN MEDIU CURAT” cu Grădinița cu program prelungit nr 12 Sighetu Marmăției	2012-2013
22.	Protocol de colaborare cu Clubul Copiilor - concursul de datini și obiceiuri de iarnă -” CUM E DATINA STRABUNA ediția V	Decembrie 2012 decembrie 2013
23.	Proiect educațional ”PERDEAUA VERDE” , acord de parteneriat cu ASOCIAȚIA ECOLOGIGIE-TURISM NORDICA Sighetu Marmăției	Septembrie 2011- septembrie 2012
24.	Contract de parteneriat în vederea instruirii practice ale elevilor de anul IV confecții cu TRANSVALMOB SIGHETU MARMATIEI	2012-2013
25.	Protocol de colaborare Școala Specială - Asociația Tineri Întreprinzători Concordia Sighetu Marmăției pentru implementarea unor activități ale proiectului cu titlul „Hai sa dam mână cu mână, să pășim în viață IMPREUNĂ”, ID 40813 ,Proiect cofinanțat din FONDUL SOCIAL EUROPEAN prin POSDRU 2007-2013-coordonat de prof. Marfici Oresia	20.09.2011-01.03.2013
26.	Proiect “ Parteneri în educația preșcolarului mic” cu Grădinița nr 9 Sighet	2010-2011
27.	Proiect “ Copilărie, un basm fata sfârșit”în parteneriat cu Sc nr 3	2009-2010
28.	Program SNAC “Întinde mana ,prietene!” cu liceul maghiar Leowey Klara Sighet-coordonat de prof Marfici Oresia	2010-2012
29.	Parteneriat cu Centrul “Ajuta “Sighet-	Aprilie 2011
30.	Acțiuni de colaborare culturală în cadrul centrelor ” MICUL PRINT” și „AJUTĂ,,din Sighetu Marmăției	anual

31.	Acord de parteneriat cu Grup școlar Forestier Sighet “Cunoașterea potențialului natural si antropic al județului Maramureș”	2010-2011
32.	Proiect educațional “ Suflet pentru suflet” cu SC. Săpânța	2010-2011
33.	Proiect educațional “ Si noi suntem copii” cu SC. Săpânța	2010-2011
34.	Proiect parteneriat școlar cu Dent medica Sighet”” Educație pentru sănătate”	2010-2011
35.	Proiect educațional SNAC cu Școala Văleni “ IMPREUNA PENTRU VIITOR”- coordonator Mureșan Liliana	2009-2010
36.	Proiect “” Curcubeul prieteniei” cu grădinița 12 Sighet	2010-2011
37.	Proiect educațional ‘Anotimpurile prieteniei’ cu școala Valea Vișeuului	2010-2011
38.	Proiect educațional “Împreună în Maramureșul istoric” cu Școala Speciala Vișeu de Sus-coordonator Marfici Oresia	2009-2011
39.	Protocol de colaborare cu centrul CRED si Grădinița cu program prelungit nr 9	2010-2011
40.	Acord de parteneriat cu sc Fetești , Ialomița in cadrul proiectului”Educație rutiera-educație pentru viață’	2009
41.	Protocol de colaborare cu Poliția Sighetu Marmăției	2008-2009
42.	Protocol de colaborare cu Muzeul Maramureșului prin proiectul „ORAȘUL MEU, ORAȘUL MUZEELOR,,	2010-2013
43.	Parteneriat cu lic Regele Ferdinand „ Prieten special pentru un copil special’	2007-2008
44.	Proiect ed. cu Școala nr 2 Sighet „ Orașul nostru ieri-și-azi”	2008
45.	Parteneriat cu sc. Nr 2 Sighet “Oameni pentru oameni”	2007-2009
46.	Parteneriat cu liceul Regele Ferdinand „ Sa fim prieteni’	2007-2008
47.	Contract de parteneriat în vederea instruirii practice ale elevilor de la profilul prelucrarea lemnului cu SC PLIMOB SA SIGHETU MARMATIEI	2007-2008
48.	Parteneriat cu școala Ioan Buteanu Sighet „Deschide-ti inima, prietene!’	2007-2009
49.	Parteneriat Cu Fundația De Caritate Madre Colomba “ Bucurie împărtășită”- coordonator Bogdan Ardelean	2007-2009

50.	Acord de parteneriat cu Școala George Coșbuc Sighet „ IMPEUNA IN ACEEASI ȘCOALA”	2006-2007
-----	--	-----------

A) *Acordul de parteneriat semnat cu Organizația „Nadia”- Speranța din SOLOTVINO, UCRAINA – prin proiectul internațional „Împreună Pe Tisa”*, este un parteneriat care prin activitățile derulate în cadrul lui conduc la promovarea și creșterea prestigiului unității școlare.

Parteneriatul educațional - internațional „Împreună Pe Tisa” realizat în cadrul programului « Acțiunea Comunitară » are rolul de a organiza acțiuni în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre România și Ucraina pe toate direcțiile educaționale.

Proiectul este o acțiune de cooperare europeană între instituții de ocrotire a tinerilor , care urmărește consolidarea dimensiunii europene a educației prin încurajarea cooperării transnaționale dintre instituții, îmbunătățirea calitativă și cantitativă a cunoașterii limbilor străine, promovarea multiculturalismului, a cooperării și mobilității în domeniul educațional, precum și încurajarea inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale.

În același timp se urmărește participarea elevilor în pregătirea proiectului și la activitățile legate de implementarea acestuia, inclusiv în mobilitățile legate de proiect, dacă circumstanțele permit acest lucru, mobilitatea cadrelor didactice pentru pregătirea și monitorizarea derulării proiectului, sau cu scopul de a cunoaște realitatea educațională din Ucraina și România, elaborarea de materiale didactice și schimbul de bune practici în materie de educație.

Proiectul vizează promovarea sensibilității față de alte culturi, în special care contribuie la combaterea rasismului și a xenofobiei sau care răspund nevoilor specifice ale copiilor de lucrători imigranți, și alte categorii de persoane care exercită profesii itinerante; vizează elevii cu nevoi speciale în materie de educație, o atenție deosebită acordându-se integrării acestor elevi în sistemele de educație normale.

Prin intermediul acestui prim proiect, elevii și profesorii au ocazia de a-și îmbunătăți cunoștințele – prin studierea în profunzime a unei teme specifice pe care se axează fiecare proiect – și de a lucra în echipă, de a relaționa, de a organiza activități comune etc. Se urmărește astfel o cât mai bună familiarizare cu noile tehnologii informaționale și comunicaționale.

Sperăm, de asemenea, la inovări curriculare în parteneriat cu profesori din alte școli europene, la creșterea nivelului de pregătire în domeniul utilizării limbilor străine de circulație internațională (principalul mijloc de comunicare, alături de computer), precum și la educarea în spiritul valorilor și cetățeniei europene.

La activitățile din cadrul proiectului pot participa toți elevii instituției respective. Ideal ar fi ca elevii să participe activ la toate fazele proiectului, de la planificare la organizarea și evaluarea activităților.

Activități conexe proiectului, realizate de elevi și profesori, cum ar fi:

- schimburi de experiență și de bună practică, experimentarea materialelor pedagogice și didactice;
- participarea în comun la elaborarea de programe de studiu, de cursuri și module sau materiale didactice, în contextul sporirii dimensiunii europene a educației în școli;
- activități de informare și de schimburi de informații vizând managementul educațional și serviciile auxiliare, cum ar fi orientarea școlară și profesională;
- activități educative, de formare și de schimb de informații care au ca scop sporirea sensibilității elevilor în fața altor culturi sau favorizarea cu prioritate a integrării și îmbunătățirea rezultatelor obținute în școală de copiii de alte etnii, de persoane care exercită profesii itinerante;
- elaborarea și publicarea unor broșuri sau altor documente cu privire la activitățile de cooperare și la tema proiectului;
- elaborarea de produse tehnice, lucrări artistice, casete audio, video, CD-ROM-uri etc;
- conceperea și utilizarea de pagini Web, e-mail,
- activități artistice (muzică, teatru, dansuri, etc.);
- activități de educația mediului
- pregătirea lingvistică a elevilor ;
- activități de autoevaluare a derulării proiectului

Rezultate așteptate privind conștientizarea egalității elevilor, îmbunătățirea spiritului de

cooperare, deschiderea spre relațiile interumane au fost atinse.

B) *Proiectul educațional „Alături, în viitor” din programul „ Acțiunea Comunitară” 2013-2015* este un proiect de colaborare între Școala Gimnazială Specială și Liceul Tehnologic Forestier din Sighetul Marmăției.

Având în vedere că majoritatea copiilor de la Școala Gimnazială Specială provin din familii sărace sau dezorganizate și mai puțin interesate de soarta copiilor lor, ne-am propus să acordăm noi mai mare atenție cultivării sensibilității morale prin care să descurajăm posibilele tendințe de a trata pe oameni ca pe niște lucruri și să stimulăm pe rând copiilor noștri respectul, grija și simpatia pentru ceilalți.

Rolul acestui proiect este de a organiza acțiuni în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre cele două școli pe toate direcțiile educaționale, bazate pe acțiunile de voluntariat ale elevilor liceeni.

Școala, familia și comunitatea sunt factorii care formează comportamente adecvate, de integrare și adaptare socială a copiilor, conform exigențelor actuale și viitoare ale societății. Prin exersarea și practicarea unor norme de conduită se vor forma valențe ale personalității elevilor, pe criterii axiologice.

Acest parteneriat sprijină dezvoltarea unei atitudini pozitive, autonome, care să armonizeze relațiile cu sine și cu ceilalți, cu mediul înconjurător.

Relația de prietenie nu este numai o posibilitate, ci și o necesitate. La vârsta școlară, copiii au nevoie să învețe să ia în considerare punctul de vedere al altor copii, să facă schimb de idei și să înțeleagă mai bine experiențele prietenilor lor, de a lega prietenii.

Obiectivele generale urmăresc :

- ❖ Încurajarea elevilor de a se dedica activităților desfășurate cu copiii cu CES nu doar în cadrul proiectului dar și după terminarea acestuia în scopul susținerii procesului de integrare socială și dezvoltare educațională
- ❖ Implicarea elevilor cu CES, a profesorilor, elevilor și a altor voluntari în cadrul unor proiecte ce vor fi realizate împreună;
- ❖ Dezvoltarea relațiilor de prietenie și respect;
- ❖ Încurajarea elevilor de a-și achiziționa și îmbunătăți calitățile de inițiativă, dedicație și practică prin participarea lor la proiecte de acțiune comunitară
- ❖ Privirea celor cu deficiențe cu înțelegere și simpatie;
- ❖ Stimularea cooperării
- ❖ Includerea elevilor cu cerințe educative speciale în comunitățile lor locale;
- ❖ Dezvoltarea comportamentului bazat pe respect, toleranță și nediscriminare
- ❖ Susținere și sprijin reciproc în realizarea unor activități în cadrul unităților partenere
- ❖ Participare ca parteneri la concursuri de granturi școlare și proiecte cu finanțare comunitară
- ❖ Colaborare în vederea realizării unor proiecte cu finanțare europeană

Obiectivele specifice se bazează pe :

- Stimularea mentală, antrenarea fizică, integrarea socială și dezvoltarea abilităților copiilor cu nevoi educative speciale prin activități creative, de imaginație și terapeutice cum ar fi artele, dansul, sportul, muzica, abilitarea manuală sau petrecerea timpului liber cu copiii ;
- derularea programului între elevii voluntari ai Liceului Tehnologic Forestier și Școala Specială
- să manifeste un comportament adecvat în locurile publice ;
- să-și manifeste dorința de a participa la acțiuni comune cu elevi din alte școli ;
- să manifeste spirit de într-ajutorare
- să-i respecte pe cei care vor să le vină în ajutor ;
- să aibă o atitudine corespunzătoare față de cei din jur ;

Rezultatele concretizate prin editarea unui CD/DVD pentru fiecare clasă cu momentele semnificative ale activităților desfășurate în timpul proiectului, editarea unei broșuri, fluturași, diplome, chestionare pentru elevi, realizarea punctului documentar al școlii au condus la creșterea publicității și a prestigiului școlii.

C) *Activitățile organizate în cadrul Campaniei Globale pentru Educație*, coordonate în România de Organizația Salvați Copiii, evenimente desfășurate începând cu anul 2008 în școala noastră au continuat și în anul 2014 sub sloganul ”Egalitate de drepturi! Egalitate de șanse!”. Activitățile au avut ca temă de

interes accesul la o educație de calitate pentru copiii cu dizabilități, activitățile prin care elevii, profesorii și invitații școlii noastre am încercat să atragem atenția opiniei publice și factorilor de decizie asupra faptului că dreptul la educație aparține fiecărui copil și dizabilitatea nu trebuie să reprezinte o barieră.



Imagini de la “Cea mai mare lecție din lume”,
șanse!”- la care a participat și școala noastră-2008

Lecția ”Egalitate de drepturi! Egalitate de
mai 2014

Participarea elevilor la Strategia Națională de Acțiune Comunitară– SNAC

Acțiunea Comunitară în România. Grupul la Nivel Înalt pentru Copiii Românei (GNICR) a fost fondat de Baroana Nicholson of Winterbourne, Membră a Parlamentului Europei, și a promovat implementarea Acțiunii Comunitare în România.

Sir John Potter, MBE, a fost solicitat de către Baroana Nicholson pentru a organiza un Studiu Pilot de Acțiune Comunitară (SPAC) la Craiova, în perioada februarie –aprilie 2003.

În aprilie 2004 a avut loc o Conferință Națională pentru lansarea Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC), care a fost coordonată de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării, în septembrie 2004, asociind licee cu școli speciale și centre de plasament din întreaga țară.

Succesul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară în România se datorează conducerii excelente asigurate de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării, inițial prin Simona Nicolae în funcția de Coordonator Național, apoi, din octombrie 2008, prin Anda Căținean. De asemenea, se datorează și tinerilor minunați din România, care s-au implicat din tot sufletul în Acțiunea Comunitară.

Acțiunea Comunitară implică stabilirea unei legături între Licee, pe de o parte, și Școli Speciale, Centre de Plasament și Instituții, Locuințe Sociale și Centre de Zi și Spitale - pe de altă parte.

SNAC este un program coerent și coordonat de activități desfășurate cu regularitate și care antrenează voluntari și copii cu nevoi speciale, aflați în situații de risc, în dificultate sau în pericol.

Elevii școlii noastre, sub îndrumarea prof. coordonatori Muresan Liliana și Ulici Adina au reprezentat cu onoare Maramureșul în 5 ani de desfășurare a concursului de dans tradițional în cadrul campaniei „Împreună pentru viitor”

Învățământul din Maramureșul istoric, prin grupurile comune de elevi cu CES și elevii voluntari din învățământul de masă este foarte apreciat de baroneasa Emma Nicolson și asistentul acesteia John Potter, care ne-a vizitat școala în semn de apreciere în 2012. Grupul de dansatori a făcut cunoscut numele Școlii speciale Sighetu Marmăției în Bistrița, Cluj, Iași, Constanta, Craiova, Satu Mare, Piatra Neamț,

Baia Sprie și recent, Brăila. Cu aceste ocazii, cadrele didactice coordonatoare au realizat prezentări video de prezentare și promovare a ansamblului și al școlii.



Etapă națională -Brăila 2014- alături de baroneasa Emma Harriet Nicholson



Etapă regională -Baia Sprie 2014



Etapă națională - Piatra Neamt 2013



Piatra Neamț 2013-etapa națională



Satu Mare, 2013- etapa regionala



lă

Etapa națională - Craiova , 2012



Etapa națională –Constanța,2011



Alături de baroneasa Emma Harriet Nicholson, 2010

Chiar dacă suntem o Școală Specială și nu avem o televiziune proprie, dar avem un mix de marketing educațional care contribuie la dezvoltarea unui sistem educațional de calitate și promovarea școlii.

Nu suntem o școală mare, dar aplicând principiile marketingului sperăm să ne atingem eficient obiectivele. Ele trebuie să atragă resurse, să motiveze angajații și să atragă consumatorii de educație.

Marketingul, ca știință aplicată, este cea mai preocupată de eficiența și eficacitatea schimburilor și este aplicabilă la fel de bine și pentru instituții educaționale, nu numai pentru firme.

Convingerea noastră este însă, că puse în balanță, realizările școlii cântăresc mult mai mult decât nerealizările. Orientările actuale privind dezvoltarea organizațională a instituțiilor de învățământ prin intermediul dezvoltării personalului vizează câteva aspecte esențiale pentru fiecare organizație. Un prim aspect se referă la recrutarea și selecția personalului calificat, capabil să pună în practică, în mod eficient, proiecte de dezvoltare instituțională. Un al doilea aspect important este cel ce vizează conservarea resurselor umane valoroase, prin tehnici de motivare ce deplasează accentul de la extrinsecă (de ordin pecuniar) la intrinsecă (psihologică). De asemenea, aceasta se poate realiza și prin programe de restructurare a sarcinilor, vizând favorizarea autonomiei individului, ca și implicarea acestuia în evoluarea prin familiarizarea cu modalitățile de autoevaluare rapidă. Școala trebuie să aibă programe coerente, pe termen mediu și lung, referitoare la dezvoltarea resurselor umane, prin care să ofere membrilor școlii oportunități de perfecționare și de promovare în carieră, cu deschidere spre funcțiile manageriale. Aceste programe trebuie să satisfacă și să realizeze un compromis între aspirațiile individuale și cele ale școlii. Una dintre problemele pe care le implică managementul resurselor umane este relația dintre recrutarea unui nou personal și promovarea celui existent. Fiecare opțiune prezintă avantaje și dezavantaje. Astfel, recrutarea unui nou personal prezintă avantajul că aduce infuzie de idei noi, preîntâmpinând instalarea rutinei, dar prezintă dezavantaje generate de dificultățile de integrare și de posibilă ostilitate cu care sunt întâmpinați noii veniți în organizație.

Promovarea poate determina o creștere a motivației personalului existent, care vede în aceasta o recunoaștere a meritelor, dar poate genera și stări conflictuale (deschise sau mocnite), ca urmarea invidiilor determinate de faptul că promovările se fac selectiv și în baza unor criterii care nu sunt totdeauna unanim acceptate.

În școală, se pare că inițiativa promovării este diminuată, dată fiind o anumită stabilitate a normelor și obligațiilor didactice, care face dificilă apariția frecventă a unor posturi noi. Cu toate acestea, la anumite intervale este nevoie de recrutarea de noi cadre didactice și atunci, directorul ar trebui să aibă libertatea de a-și alege colaboratorii în raport cu obiectivele și prioritățile de dezvoltare prezente în proiectul instituțional.

Am făcut toate aceste referiri privind calitatea resurselor umane pentru că aceasta este singura creatoare de valori de întrebuințare, inclusive în mediul educațional și deci este vitală pentru promovarea unui mix de marketing de calitate.

Din considerente de ordin bugetar, tendința din ultimii ani a fost promovarea unor tehnici de marketing mai puțin costisitoare. Aici aș include site-ul școlii, apariții pe postul TV local, un mare număr de spectacole la care participă ca spectator nu doar elevii școlii ci și părinți, parteneri educaționali ai școlii, reprezentanți ai comunității locale.

Nu s-a renunțat nici la materialele tipărite dar ponderea acestora s-a redus pentru a reduce costurile.

Toate aceste aspect mă fac să apreciez ca managementul și leaderchepul școlii este unul orientat și spre marketingul școlar chiar dacă, prin specificul școlii, aspectele concurențiale nu sunt foarte grave, primele școli de acest tip sunt la Vișeu de Sus și Baia Mare.